
**Формирование функциональной
грамотности учащихся при
обучении немецкому языку в
основной и средней школе**

Проблемы и трудности

- Учащиеся не понимают значения многих слов;
- затрудняются при решении задачи озаглавить прочитанное;
- не понимают значения прочитанного;
- затрудняются в подборе ключевых слов и постановке вопросов;
- затрудняются в выборе оптимального способа решения поставленной задачи.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность - это уровень знаний, позволяющих человеку взаимодействовать с внешней средой, адаптироваться в ней и осуществлять какие-либо действия.

Ученик успешно справляется со следующими действиями:

- осмысленным чтением;
- пониманием текста, зачитываемого вслух;
- воспроизведением текстов, относящихся к различным жанрам (информационным, литературным, прикладным и т.п.);
- поиском и критической оценкой информации из открытых источников (интернет, СМИ);
- использованием публичных источников со ссылкой на них;
- чтением материала, оформленного в табличном, схематичном формате, в диаграммах и графиках;
- применением общепринятых сокращений, условных обозначений и в собственных текстах;
- применением в работе с текстами различных стратегий или их комбинаций.

Уровни владения чтением

1. Поиск информации в тексте по простому признаку (начальный уровень).
2. Поиск информации в тексте по множеству признаков.
3. Поиск в тексте необходимой информации, выявление взаимосвязи между разными отрывками информации, работа с уже известными, но противоречащими друг другу информационными отрывками.
4. Поиск и выявление последовательности либо комбинации отрывков, в которых содержится скрытая информация, построение выводов о необходимости тех или иных текстовых сведений для выполнения задания.
5. Понимание и интерпретация сложных текстов, построение выводов и гипотез о смысловом содержании данного текста.

«Правильно- не правильно»

1. Ознакомившись с текстом, выберите правильный ответ. Поставьте его знаком * (звёздочка).
2. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов правильного ответа в соответствии с текстом.
3. Какой из ответов является в данном случае верным?
4. Ознакомьтесь с текстом, отметьте знаком галочки утверждение, о котором в тексте НЕ говорится.

Критерии отбора текстов

- актуальность материала для учеников;
- возрастные особенности целевой аудитории (адаптация для возрастной группы);
- информационная новизна для обучающихся;
- присутствие фактических событий, собственных имён (включая имена географические), определений, названий товаров, чисел, дат и прочей конкретной информации;
- наличие информации в виде рисунков, диаграмм, графиков;
- присутствие «фактов и мнений».

Тесты для проверки функциональности чтения

- Увеличенный объём.
- Отсутствие адаптированности.
- Представление информации в виде таблиц, иллюстраций, диаграмм, схем, графиков.
- Наличие заданий, требующих объединения знаний в нескольких предметных областях.
- Наличие заданий, ответы на которые не принадлежат к определённой области знаний.

Правила выбора текстового материала для заданий на функциональное чтение

1. Материал должен заинтересовать учеников.
2. Тексты должны содержать новую для учащихся информацию.
3. Текстовое содержимое должно расширять кругозор.
4. Не следует перегружать учащихся специальной информацией, к которой относятся термины, статистические данные, даты.
5. Наличие иллюстраций способствует пониманию материала. Визуальное оформление текста должно развивать познавательную активность учеников.
6. Текст должен быть адаптирован к возрасту учащегося. При необходимости, его следует адаптировать.
7. Неизвестные слова должны быть «выведены» из текста или включены в сноски.
8. Объем текста не должен превышать стандартный материал.
9. Размер шрифта должен способствовать учащимся в легком прочтении материала.
10. Текст должен быть структурированным.
11. Текст не должен содержать орфографических, грамматических и других ошибок.

Задания по работе с текстом

- подготовительные задания;
- работа непосредственно с текстом;
- задания после прочтения материала.

Предварительные задания

Примеры заданий:

- прочтите название текста и предположите, о чём или о ком в нём пойдет речь;
- посмотрите на фото. Подумайте о том, кто эти люди и как они живут;
- опишите, что изображено на иллюстрации. Прочтите текст и выявите ошибки, изображенные на иллюстрации;
- что означает то или иное понятие, сформулируйте определение;
- соедините слова с их формулировкой;
- найдите к одному слову разные значения;
- отыщите предложения в тексте, имеющие определенную форму грамматики;
- прочтите в каждом абзаце первое предложение и определите вопросы, которые будут рассматриваться дальше.

Работа непосредственно с текстом

Примеры заданий:

- прочтите текст. Разбейте его на части, разделяющиеся по смыслу. Придумайте заголовки к каждой из частей;
- выделите в тексте слова или словосочетания, в которых содержится ключевая информация;
- составьте план данного текста;
- заполните многоточия в тексте нужными словами в правильной форме грамматики;
- выразите в нескольких предложениях, о чём говорится в тексте.

Задания после прочтения текста

Примеры заданий:

- ответьте на вопросы по содержанию материала;
- выберите верный ответ (согласно текстовому содержанию);
- заполните таблицу, касающуюся текстового содержания;
- пронумеруйте события, описанные в тексте, в порядке осуществления действия;
- заполните предложения с пропущенными словами, выражениями из текста;
- оцените прочитанное, озвучьте свои мысли;
- сформулируйте вопросы по данному тексту;
- подготовьте краткий пересказ прочитанного – возможно в виде рецензии или аннотации.

Проблемные задания

Примеры заданий:

- **Однотекстовые:**

- подберите на место композиционных пропусков в тексте наиболее возможное количество вариантов;
- предположите, о чём говорится в тексте, где имеются пропуски на месте тематических слов;
- предложите наибольшее количество вариантов, вставляя на место пропусков подходящие по смыслу слова;
- перемешайте части текста. Составьте несколько вариантов новых рассказов, располагая в каждом из них части текста по-разному;
- предложите свой вариант решения задачи (при использовании текстов-головоломок).

Проблемные задания

- **Многотекстовые:**

- изучите предложенные тексты, где выражаются различные мнения по одной проблеме. Выразите мнение, отличное от уже имеющихся точек зрения;
- объедините два текста, в которых выражены противоположные мнения, в один рассказ так, как написал бы один писатель.