

МБУ ДПО ЦЭМиИМС
г.о.г. Дзержинск 2023г

Методист МБУ ДПО
ЦЭМиИМС
Хамутова Елена Алексеевна

**Ресурсный центр как механизм
сопровождения деятельности по
патриотическому воспитанию детей**

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.М.Лихачёв

Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский



АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт п. 1.6. обеспечивает:

5) Объединение обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на **основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических** качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

П. 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Направления деятельности Ресурсного Центра:

методическое, информационное и организационное сопровождение педагогической деятельности по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание».

Задачи РЦ:

- Обобщать и распространять имеющийся положительный опыт в сфере нравственно-патриотического воспитания в ДООУ в условиях ФГОС ДО
- Формировать информационно-образовательную среду муниципальной системы образования, обеспечивающую повышение возможностей субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения образовательных результатов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ в условиях ФГОС ДО
- Оказывать методическую поддержку педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений во внедрении в практику новых форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ в условиях ФГОС ДО
- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по актуальным вопросам по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» в ДООУ в условиях ФГОС ДО

Тема встречи ресурсного центра:



«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и электронных образовательных пособий»



Ведущая деятельность — такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности. (А. Н. Леонтьев 1944—1945 гг.)

Игра — это процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли. (Д.Г Мид) Игра – развитие души (Н.Д. Ушинский)

Игра — это первая школа воспитания ребенка, как арифметика социальных отношений. (Л.С. Выготский)

Игровая деятельность — воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. Направлена на познание окружающей действительности и является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его как личности.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988)

Интерактивные игры — это активные обучающие игры, основным методом проведения которых является интервенция т. е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, интерактивной доской и т. д.

Задачи дидактических пособий

- развивать познавательные и умственные способности;
- совершенствовать навыки работы ума;
- применять знания в разных ситуациях;
- формировать и развивать речь ребенка;
- социально - нравственное развитие ребенка

Типы дидактических задач

- **сравнение предметов** (по степени проявления того или иного признака);
- **классификация предметов** (по цвету, размеру, материалу и другим основаниям);
- **определение предмета по описанию** (ведущий называет признаки, по которым остальные должны отгадать вещь или явление);
- **тренировка внимания и памяти** (ведущий предлагает запомнить набор предметов, их расположение, затем просит отвернуться, убирает какую-то вещь или меняет их местами, после чего предлагает играющим найти отличия).

Классификация дидактических игр

По содержанию

Сенсорные

Речевые

Математические

Музыкальные

Природоведческие

Ознакомление с окружающим

По характеру игровых действий

Игры-путешествия

Игры-предположения

Игры-поручения

Игры загадки

Игры беседы

По познавательному интересу

Интеллектуальные

Эмоциональные

Регулятивные

Творческие

Социальные

По дидактическому материалу

Словесные

Настольно-печатные

Игры с предметными

Этапы освоения и руководства дидактической игрой

-Отбор или разработка игры

-Учет возраста детей и дифференциация подхода

-Определение наиболее удобного времени организации игры в режиме дня

-Выбор места для игры

-Определение количества играющих

-Подготовка необходимого дидактического материала

-Подготовка к игре самого воспитателя

-Подготовка к игре детей

(организационный) этап

1. Выбор игры
2. Выбор места для игры
3. Выбор времени для игры
4. Выбор количества играющих
5. Подготовка дидактического материала
6. Подготовка воспитателя к игре
7. Подготовка детей к игре

Практический этап

-Подведение итогов игры

-Использование игры в самостоятельной деятельности детей

Результативный этап

Задачи интерактивных образовательных пособий

- Рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- Сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка;
- Построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию воспитания;
- Вовлечь в процесс активного воспитания разные категории детей;
- Использовать свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- Интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Формы работы с интерактивными образовательными пособиями

Презентации



Интерактивные
игры



Виртуальные
экскурсии



Электронные
образовательные
ресурсы



Спикер:

МБДОУ «Детский сад № 90»

Тема выступления:

«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и электронных образовательных пособий»

Цель работы : содействие развитию чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и электронных образовательных пособий

Спикер:

МБДОУ «Детский сад №115»

Тема выступления:

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 лет»**

Цель работы : развитие интереса детей к истории родного края, эмоционального отклика на красоту городов, умение сравнивать их

Спикер:

МБДОУ «Детский сад № 20»

Тема выступления:

**«Макет «Путешествие по России»
для детей старшего дошкольного возраста»**

Цель работы : воспитание у детей патриотических чувств, любви к малой Родине и стране в целом

Спикер:

МБДОУ «Детский сад № 57»

Тема выступления:

**«Презентация авторских дидактических
и электронных пособий»**

Цель работы : активизация знаний дошкольников по патриотическому воспитанию

Спикер: Таскаева Татьяна Алексеевна

МБДОУ «Детский сад № 135»

Тема выступления:

**Мастер-класс
«Игры и дидактические пособия по приобщению
и ознакомлению детей с традициями русского
народа»**

Цель работы : формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России