

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического
сопровождения»
(МБУ ДПО ЦЭМиИМС)**

П Р И К А З

20.04.2023

№ 49-н

**Об утверждении Порядка проведения
экспертизы дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ**

В целях систематизации работы по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, руководствуясь Уставом МБУ ДПО ЦЭМиИМС
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



[Handwritten signature]

Р.С. Лукин

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДПО ЦЭМиИМС
от 20.04.2023 № 49-н

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

1. Настоящий порядок устанавливает процедуру проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – Программа).
2. Порядок проведения экспертизы Программы.
 - 2.1 Экспертиза Программы проводится экспертом, утвержденным приказом МБУ ДПО ЦЭМиИМС.
 - 2.2 Для проведения экспертизы Программы необходимо предоставить:
 - заявку на имя директора МБУ ДПО ЦЭМиИМС;
 - Программу в двух экземплярах.
 - 2.3 Срок подачи образовательной организацией Программы на экспертизу – ежегодно с 01 сентября текущего года до 01 мая следующего календарного года.
 - 2.4 Предоставленная Программа регистрируется секретарем в Журнале учета экспертных продуктов и передается директору МБУ ДПО ЦЭМиИМС.
 - 2.5 Директор МБУ ДПО ЦЭМиИМС в течение 2 рабочих дней издает приказ о назначении эксперта для проведения экспертизы Программы и передает эксперту Программу.
 - 2.6 Эксперт изучает, анализирует Программу, оценивает полноту и целесообразность наполнения разделов Программы, взаимодействует с образовательной организацией на соответствие следующим требованиям:
 - 2.6.1 Структура Программы должна соответствовать требованиям к оформлению Программ соответствующей направленности и содержать:
 - титульный лист (Приложение № 1);
 - раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» (пояснительная записка, цель, задачи, содержание, планируемые результаты);
 - раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, условия реализации, формы аттестации, оценочные и методические материалы);
 - список литературы, приложения.
 - 2.6.2 Программа должна быть напечатана шрифтом Times New Roman, высота знака – 14 мм, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
 - 2.6.3 Все страницы Программы должны быть пронумерованы.

2.6.4 Программа должна быть сброшюрована.

2.6.5 Программа должна соответствовать требованиям к Технологии проектирования Программы (Приложение № 2) и не должна являться частью реализуемой основной образовательной программы.

2.7 Результаты экспертизы фиксируются в экспертном заключении, которое подписывается экспертом и директором МБУ ДПО ЦЭМиИМС в форме согласно приложению и заверяется печатью МБУ ДПО ЦЭМиИМС.

2.8 Срок выдачи экспертного заключения – не более 10 рабочих дней с момента поступления и регистрации Программы в МБУ ДПО ЦЭМиИМС.

2.9 Экспертное заключение составляется в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, один из которых хранится в МБУ ДПО ЦЭМиИМС, другой экземпляр передается образовательной организации (Приложение № 3).

2.10 Экспертное заключение выдается руководителю образовательной организации под роспись с отметкой в Журнале учета экспертных продуктов.

Приложение № 1
 к Порядку проведения экспертизы
 дополнительных общеобразовательных
 (общеразвивающих) программ,
 утвержденному приказом
 МБУ ДПО ЦЭМиИМС
 от 20.04.2023 № 49-н

Полное и краткое наименование ОО

ПРИНЯТА
 Педагогическим советом
 протокол
 от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
 приказом
 от _____ № _____

название Программы

срок реализации Программы

разработчик Программы:

(Ф.И.О., должность)

Место (город) и год разработки Программы

Приложение № 2
к Порядку проведения экспертизы
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ,
утвержденному приказом
МБУ ДПО ЦЭМиИМС
от 20.04.2023 № 49-н

Технология проектирования Программы

Титульный лист	В соответствии с прилагаемой формой
Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
<p>Пояснительная записка</p>	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурная-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; - актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; - адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; - объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); - особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных

	<p>категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9); состав группы (постоянный, переменный и др.);</p> <p>- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p>

- Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательности распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п.5);

- Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учебных недель, - количество учебных дней, - продолжительность каникул, - даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задачи программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по

<p>Оценочные материалы</p>	<p>профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; - методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; - формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостинная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; - педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного

	<p>обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательных отношений (педагогических работников, детей, родителей (законных представителей)).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

201

Приложение № 3
к Порядку проведения экспертизы
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ,
утвержденному приказом
МБУ ДПО ЦЭМиИМС
от 20.04.2023 № 49-н

Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»
(МБУ ДПО ЦЭМиИМС)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на _____
(наименование программы)

от _____ № _____

Представленная _____
(наименование ОО)

на экспертизу программа является дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программой _____
направленности.

Программа рассчитана на _____ лет обучения для обучающихся
_____ лет/классов.

Программа содержит структурные элементы:

- титульный лист;
- раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» (пояснительная записка, цель, задачи, содержание, планируемые результаты);
- раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, условия реализации, формы аттестации, оценочные и методические материалы);
- список литературы, приложения.

Содержание программы соответствует требованиям к Технологии проектирования программ.

Программа не является частью реализуемых основных образовательных программ _____

(наименование ОО)

Программа может быть рекомендована для работы в _____

(наименование ОО)

Директор МБУ ДПО ЦЭМиИМС _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Эксперт МБУ ДПО ЦЭМиИМС _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

*Эксперт подробно излагает (оценивает) полноту и целесообразность наполнения разделов программы