

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического
сопровождения»

Принята
на педагогическом совете
№ 48/1-п
протокол № 1 от 20.04.2018

Утверждена
приказом МБУ ДПО
ЦЭМиИМС № 48/1-п
от 24.04.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ

Разработчики:

Денисова О.В., директор
Алексеенко О.М., зам.директора по
общим вопросам,
Пешехонова Л.В., методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка	с. 3-4
1.2. Цель и задачи Программы	с. 4-5
1.3. Категория слушателей	с. 5
1.4. Область применения	с. 5
1.5. Структура Программы	с. 5-6
1.6. Совершенствуемые компетенции	с. 6-7
1.7. Планируемые результаты	с. 7-8

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план	с. 8
2.2. Рабочая программа (прилагается)	с. 8
2.3. Календарный учебный график	с. 8
2.4. Порядок текущего контроля, промежуточная и итоговая аттестация	с. 8-10
2.4.1. Текущий контроль	с. 9
2.4.2. Промежуточная и итоговая аттестация	с. 9-10
2.4.3. Оценочные материалы (прилагаются)	с. 10
2.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы	с.10
2.5.1. Материально-технические условия реализации Программы	с.10
2.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы. Нормативно-правовые документы	с. 10-13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание, методика преподавания» (далее – Программа) составлена с учетом современных требований дополнительного профессионального образования.

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования выступает духовно-нравственное воспитание личности. В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации (2007 г. и 2008 г.) подчеркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Приоритетное значение духовно-нравственного воспитания и развития личности заложено в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, методологической основой разработки и реализации которых является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (Концепция). В условиях разрушения традиционных форм идентичности необходимость решения этических, правовых, психологических воспитательных проблем многократно усиливается. Центром, объединяющим население на основе обучения правовым основам взаимодействия, изучения достижений национальных культур, воспитания уважения к обычаям, традициям и ценностям живущих рядом народов, становится российская школа.

В соответствии с Концепцией «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны». В этом контексте как реализацию главной стратегической задачи российского образования «формирования национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности» необходимо рассматривать и включение в образовательные программы общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Этот курс направлен на

формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Учитывая поликультурный и поликонфессиональный характер российского общества, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Эта модульная конструкция учебного курса позволит удовлетворить образовательные запросы социума - в первую очередь, родителей школьников.

Все модули предмета имеют светский, культурологический характер. Родители совместно с детьми должны сами выбрать, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Это будет либо изучение истории и культуры одной религии, либо основных мировых религий, либо светской этики.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.2. Цель реализации программы повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание, методика преподавания» - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и методики преподавания всех шести модулей комплексного курса ОРКСЭ с применением разного культурологического дидактического материала на уровне начального общего образования.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – оказание педагогам теоретической, методической и практической помощи по овладению современными подходами к

преподаванию в общеобразовательных учреждениях Учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи:

- сформировать у слушателей понимание роли и места Учебного курса ОРКСЭ в системе государственной социальной политики, в реформировании российской системы образования;
- познакомить слушателей с мотивационно-ценностными, теоретико-методологическими, содержательными и методическими вопросами преподавания Учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях;
- создать условия для реализации познавательной деятельности учителей в соответствии с их мотивами профессионального роста, уровнем их познавательной активности, имеющимся опытом педагогической практики и для достижения образовательных результатов, связанных с реальными изменениями в их профессиональном опыте;
- наметить возможные пути решения проблем в практической деятельности учителя;
- сформировать у учителей представление о концептуальных основах курса и содержательных особенностях его модулей, информационных каналах расширения знаний по модулям курса;
- обучить основным приемам и технологиям, которые могут применяться в преподавании Учебного курса ОРКСЭ.

1.3. Категория слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание, методика преподавания» - педагогические работники общеобразовательных организаций: учителя начальных классов, учителя модулей курса (ОРКСЭ – 4 класс общеобразовательных организаций). Требования к уровню образования слушателей – высшее образование, среднее специальное образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Область применения

Сфера применения слушателями полученных профессиональных знаний, умений, компетенций: образовательный процесс, его организация и моделирование в соответствии с современными концепциями развития образования.

1.5. Объем программы: 18 часов. Режим очных аудиторных занятий: 18 часов (6 раз в неделю по 3 академических часа). Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Освоение теоретической части программы осуществляется в режиме очного обучения, выполнение самостоятельной работы - в режиме дистанционного сопровождения слушателей при организации соответствующей системы консультаций. Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных лекционных и практических,

ориентированных на анализ педагогического опыта, занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного содержательного материала и методического инструментария в педагогическую практику учителя.

Структура программы построена по модульному принципу. Учитель имеет возможность постепенно совершенствовать умения преодолевать противоречия образовательного процесса и продвигаться к умениям перестраивать свою профессиональную деятельность с учетом современных требований.

Программа построена по принципу «от простого к сложному», от теории к практике. Теоретический материал носит проблемный характер, активизирует мышление слушателей. Практический материал включает типичные педагогические ситуации, их анализ и решение, развивает творческое мышление учителей, способствует систематизации знаний и их применению в профессиональной деятельности.

Программа способствует развитию творческого потенциала слушателей благодаря использованию активных методов и форм работы со слушателями. Обучающее взаимодействие преподавателя и слушателей организуется с использованием приемов и техник интерактивного обучения.

В рамках проведения теоретических занятий слушатели осмысливают методологические основы преподавания Учебного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; обсудят изменения в содержании образовательного процесса, новые требования, предъявляемые к реализации ФГОС НОО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», рассмотрят теоретические и методические аспекты применения педагогических технологий с учётом специфики курса ОРКСЭ – 4 класс; разработают технологические карты учебных занятий, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В процессе практических занятий слушатели обогатят систему знаний о педагогических технологиях организационно-деятельностного типа, осуществят проектирование, реализацию и анализ учебных занятий в рамках изучения педагогических технологий.

1.6. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Код компетенции
1	Способность реализовывать образовательные программы базовых и элективных курсов по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2	Готовность применять современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения	ПК-2

	качества учебно-воспитательного процесса	
3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.7. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать, уметь	Код компетенции
1	<p>Знать Нормативно-правовые основы и методологические (ценностно-ориентированный и культурологический) подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ. Основные понятия модулей курса ОРКСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования.</p> <p>Уметь Решать проблемные ситуации при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ на основе знания нормативно-правовых документов. Проектировать учебные занятия на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования</p>	ПК-1
2	<p>Знать Методические особенности преподавания ОРКСЭ на уровне начального общего образования. Активные формы, приемы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, этический диалог, эвристическая беседа). Особенности использования метода проектов при изучении содержания и оценивании результатов освоения ОРКСЭ.</p> <p>Уметь Проектировать учебные занятия с использованием активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, этический диалог, эвристическая беседа) с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Оценивать результаты деятельности учащихся.</p>	ПК-2
3	Знать	ПК-3

	<p>Технологию разработки заданий с элементами поисково-исследовательской деятельности в контексте ценностно-ориентированного и культурологического подходов.</p> <p>Уметь Разрабатывать задания различного уровня усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного) для составления сценариев уроков по курсу ОРКСЭ и занятий в рамках программ внеурочной деятельности</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел 1 Базовая часть	Входное тестирование Контрольная работа
2	Раздел 2 Предметно-методическая часть.	Практическая работа
3	Проектирование итоговых работ Защита итоговых работ	Зачетная работа

2.2. Рабочая программа (Приложение № 1)

2.3. Календарный учебный график

Организация учебной деятельности осуществляется во второй половине дня с 14-00 по пятидневной учебной неделе. Программа рассчитана на 18 часов. Продолжительность учебных занятий от 2-х до 4-х академических часов. Форма проведения занятий – групповая. Окончание обучения по выполнению учебного плана. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программного материала каждого раздела.

2.4. Порядок текущего контроля, промежуточная и итоговая аттестация

2.4.1. Текущий контроль.

Формы текущего контроля: контрольные работы по базовой и предметно-методической частям проводятся в ходе изучения разделов Программы.

Примерные темы контрольных работ по базовой части программы:

1. Особенности ценностно-ориентированного и культурологического подходов в преподавании учебного курса ОРКСЭ.
2. Этапы подготовки проведения родительского собрания по выбору модулей курса ОРКСЭ.
3. Характеристика основных критериев духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте ФГОС.

Примерные темы практических работ по разделу «Предметно-методическая часть»:

1. Разработка заданий к урокам курса «Основы иудейской культуры».
2. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся.
3. Анализ государственно-церковных и межконфессиональных отношений с целью формирования умения решения проблемных ситуаций, возникающих в связи с деятельностью деструктивных сект, разработка «памятки» по духовной безопасности.

2.4.2. Промежуточная и итоговая аттестация

По итогам освоения разных разделов проводится промежуточная аттестация в форме тестирования и написания эссе.

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается разработать сценарий урока (технологическую карту урока) по любой изученной теме с последующей защитой представленного материала.

Требования к итоговой аттестационной работе.

Требования к оформлению:

Итоговая аттестационная работа должна представлять собой самостоятельно разработанный сценарий урока в электронном виде. Формат текстового электронного документа: .doc (.docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу должны прилагаться мультимедийные материалы.

Требования к структуре и содержанию:

Содержание конспекта урока должно соответствовать вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям религии; при составлении сценария должны использоваться принятые в религии понятия и наименования.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема урока (в соответствии с шаблоном поурочного плана по курсу ОПК);
- цель и задачи урока (в т. ч. обучающие, воспитательные, развивающие);
- основные понятия урока;

- планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап);
- описание активных форм образовательной деятельности;
- задания разных уровней усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного);
- связь с другими учебными предметами (указать предметы и темы);
- используемые учебно-методические материалы: литература, электронные источники информации, демонстрационные материалы, диагностический инструментарий;
- способы оценки достигнутых результатов (рефлексия).

Форма оценивания: «зачет/незачет» на основании очной защиты урока.

2.4.3. Оценочные материалы (Приложение № 2)

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.

2.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
8. Приказ Минобрнауки РФ России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

9. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
11. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: п. 1.2.6. /планируемые результаты/, п. 2.2.2.6. /основное содержание/, п. 3.1. /примерный учебный план/).
12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.

Основная литература

1. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). ДРОФА. <http://www.drofa.ru/13/>.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Издательство «Просвещение». <http://www.prosv.ru/umk/element/orkse.2172.html>.
3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Русское слово. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/>.
4. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Русское слово. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/>.
5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. <http://tradcenter.ru/>.
6. Методические пособия к вышеуказанным учебникам в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.

Дополнительная литература

1. Архипова И.Г. Церковнославянский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. – М.: ОПК, 2007.
2. Балакшин Р.А. Избранные жития святых для детей: в 2 т. – Т. 1. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
3. Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. Лекции по МХК, ОПК, искусству. – М.: ОПК, 2006.
4. Валерий (Духанин), свящ. Сокровенный мир Православия. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2013.

5. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. – М.: РОСТ, МИРОС, 2000.
6. Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.
7. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. – М.: Школьная пресса, 2000-2001.
8. «Молитвы русских поэтов». XI–XIX: Антология / Автор-составитель В.И.Калугин. – М., 2010.
9. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. – М., 2006.
10. Никифоров-Волгин В.А. Завтра Пасха Господня! – М.: Приход Хр. Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2013.
11. Никифоров-Волгин В.А. Серебряная метель: серия Православная детская библиотека. – М.: Отчий Дом, 2009.
12. Николаюк Н. Г. Библейское слово в нашей речи / Н. Г. Николаюк. – СПб., 2012.
13. Охотникова В.И. Древняя русская литература. Учебник для 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2001-2002.
14. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2-е изд. – Новосибирск, 2010.
15. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: РОПО «Дерево Добра», 2001.
16. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
17. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.
18. Сборник учебно-методических материалов по этнокультурному образованию: из опыта работы школ №№ 157, 225 г. Москвы. Под ред. А.Ю. Евдокимова. – М.: Научно-метод. центр Северного окружного управления МКО, 2001.
19. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский дом «Покров», 2004.
20. Супрун В.И. Православия святые имена: учебное пособие. – Волгоград: кооператив «Книга», Международный Центр просвещения «Вайланд-Волгоград», 1996.
21. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. – М.: Паломник, 2000.
22. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. – М.: ПСТБИ, 2000.
23. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. – М., 2006.
24. Уроки Добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. – Сатис, 2004.

25. Ушинский К.Д. «Родное слово»: Книга для детей и родителей. – М.: Лествица, 2003.
26. Ушинский К.Д. «Детский мир» и хрестоматия: В 2-х кн. – М.: Лествица, 2003.
27. Храмы Москвы: энциклопедия шедевров Православия / авт. – сост. Е.Владимирова. – М.: Эксмо, 2010.
28. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. – М., 2008.
29. Шмелев И.С. Лето Господне: серия Школьная библиотека. – М.: Детская литература, 2016.

Интернет-ресурсы

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики – <http://orkse.arkpro.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
2. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики – <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoeobrazovanie.html> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
3. ОДНКНР. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
4. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы – <http://www.verav.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
5. Олимпиада школьников по «Основам православной культуры» – <http://ork.pravolimp.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
6. Официальный сайт Московской Патриархии – <http://www.patriarchia.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
7. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви – <http://www.otdelro.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
8. Сайт Православие.ru – <http://www.pravoslavie.ru> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
9. Православная энциклопедия «Азбука веры» <http://azbyka.ru/dictionary/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
10. Антология древнерусской литературы – <http://old-ru.ru/prav.html> (последнее обращение 26 мая 2017 года).