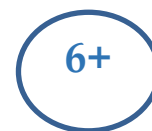




Управление культуры и архивного дела
Тамбовской области



ТОГБУК «Тамбовская областная детская
библиотека»

«ЭКОЛОГИЯ»

Сборник сценариев по экологическому воспитанию детей

Тамбов 2022 год

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Тамбовской областной детской библиотеки

Автор-составитель:

Богрянцева Ирина Васильевна
заведующий отделом
обслуживания дошкольников и младших школьников

Редакторы:

Гребенникова Елена Васильевна
заместитель директора по библиотечной работе
Тамбовской областной детской библиотеки

Ответственный за выпуск:

Ушакова Татьяна Павловна
директор Тамбовской областной детской библиотеки

ЭКОЛОГиЯ : сборник сценариев по экологическому воспитанию
детей / Упр. культуры и арх. дела Тамб. обл., Тамб. обл. детская б-
ка ; авт.-сост. И. В. Богрянцева. – Тамбов, 2022. – 40 с.

Представленный сборник сценариев может быть полезен учителям
начальных классов, педагогам дополнительного образования,
библиотекарям, проводящим занятия по экологии и окружающему
миру.

Тамбовская областная детская библиотека, 2022

“К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность”.

Сухомлинский В. А.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Начиная с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. В младшем школьном возрасте дети имеют уже большее представление об окружающем мире и о проблемах, связанных с деятельностью человека по отношению к природе.

Экологическое просвещение на протяжении многих лет является приоритетным направлением в работе Тамбовской областной детской библиотеки. Большой популярностью у читателей пользуются мероприятия экологической направленности, такие как экологические часы, викторины, турниры, дни защиты от экологической опасности.

В сборнике представлены интересные методические материалы по экологии. Это сценарий экологического часа для учащихся младших классов «Лес зелёный – друг наш добрый»; библиодайвинг «В гостях у жителей подводного царства», турнир «Азбука природы» и другие материалы для подготовки массовых мероприятий экологической тематики, библиография.

Данный материал может быть полезен как педагогам дополнительного образования, так и учителям начальных классов, ведущим занятия по экологии и окружающему миру. Проведение программ в игровой форме позволяет легко обобщить ранее приобретённые детьми знания, стимулирует их к выполнению интеллектуальных и творческих заданий, доставляет детям радость от общения друг с другом.

«Лес зелёный – друг наш добрый»

экологический час

Цель: расширить представление детей о лесе и его обитателях.

Задачи:

- воспитывать бережные отношения к природе;
- познакомить с правилами поведения в лесу;
- развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим заочное путешествие в лес. Но для начала скажите, что такое «лес»? (Дети предлагают свои варианты ответов)

Лес, это сложный, живой механизм, который сочетает в себе множество деталей различных по размерам, типам и принципам действия (деревья, кусты, травы, птицы, насекомые, животные). Лес – это растительное сообщество, где всё взаимосвязано. Леса – одно из природных богатств нашей планеты. И наше с вами призвание – сохранить зелёный наряд нашей планеты! Ребята, старайтесь с уважением относиться ко всему живому.

Лес – это наше богатство!

Лес – это дом для зверей и птиц.

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, грибы, ягоды.

Лес – это зелёный наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.

Чтец: «Лес наш добрый, лес могучий,

Зелёный – друг наш лучший.

Ты поможешь дом построить,

Людям дать тепло зимою.

Летом нам подаришь ягод –

Всем сладёнам хватит на год.

В зной пошлешь, ты полю тучи,

Лес зелёный – друг наш лучший.» (В. Татаринов)

Ведущий: Лес всегда играл большую роль в жизни человека. Недаром ещё с древности сложились пословицы и поговорки о лесе. Послушайте их и подумайте, какой смысл в них заложен:

Рядом с лесом жить – голодному не быть.

Лес – богаче царя.

Лес не только волка, но и мужика досыта кормит.

Лес и вода – брат и сестра.

В лес не съездишь, так и дома замёрзнешь.

Леса от ветра защищают, урожаю помогают.

Лес да вода поле красит.

Ведущий: Перед тем, как отправиться в путешествие, необходимо проверить, хорошо ли вы знаете как вести себя в лесу? Ребята, назовите правила поведения в лесу:

Чтец 1.: Не разорайте птичьего гнезда.

Дети запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорать!

Чтец 2.: Не повреждайте деревья!

Ведь так жестоко поступать!

Нельзя деревья обижать.

Пускай они в лесу растут –

Добро и красоту несут!

Чтец 3.: Не разжигайте костёр в лесу без взрослых.

Без взрослых с огнем развлекаться опасно –

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костёр обернётся серьёзной бедой!

Чтец 4.: Не оставляйте мусор в лесу.

Вы в поход пришли, ребята:

Отдохнуть, конечно, надо.
Поиграть и порезвиться,
И наестся, и напиться.
Но вокруг остались банки,
Целлофан, железки, склянки:
Оставлять их здесь нельзя!
Не поленимся, друзья:
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберём его с собой!

Ведущий: молодцы, ребята! Теперь мы готовы отправиться в путь. И первая наша станция называется «Древесная». Здесь мы подробнее познакомимся с породами деревьев и кустарников.

Станция «Древесная»

Загадки о деревьях:

1. Зимой и летом одним цветом. (Ель)
2. У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо расту в высоту. (Сосна)
3. Клейкие почки, зелёные листочки.
С белой корой расту под горой. (Берёза)
4. С моего цветка берёт пчёлка самый вкусный мёд. (Липа)
5. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (Осина)
6. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягодка? (Рябина)
7. Красненькая Матрёшка, беленькое сердечко. (Малина)

Игра - викторина «С какого дерева листок?»

(Участники должны сопоставить гербарные листья с названиями деревьев, которым они принадлежат.) **Приложение 1.**

Ведущий: Наша вторая станция будет называться «Лесные жители». Здесь мы подробнее познакомимся с обитателями леса.

Станция «Лесные жители»

Для начала отгадайте о ком идёт речь?

1. Зимой спит – летом ульи ворошит. (Медведь)

2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает.
(Белка)
3. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, овец ищет. (Волк)
4. У кого из зверей хвост пушистей и длинней? (Лиса)
5. Маленький, беленький по лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык. (Заяц)
6. Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)
7. Загорелись, как пожар, на рябине кисти.
Катится навстречу шар из осенних листьев.
Ты его не узнаёшь? Приглядишься – ка! Это (Ёж)
8. Есть на речке лесорубы, в серебристо-белых шубах.
Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)
(Дети выступают с короткими сообщениями о лесных обитателях)

Ведущий: Ребята, давайте немного отдохнём в пути и посмотрим небольшие театрализованные сценки по сказкам Н. Сладкова.

Н. Сладков. «Белка и Медведь».

(На экране лесной пейзаж)

- Ау, Медведь! Ты чего по ночам делаешь?
- Я- то? Да ем!
- А днём?
- И днём ем.
- А утром?
- Тоже ем.
- Ну, а вечером?
- И вечером ем.
- А когда же ты не ешь?
- Да, когда сыт бываю.
- А когда же ты сыт бываешь?
- А никогда...

Н. Сладков. «Сорока и Заяц».

(На экране лесной пейзаж)

- Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!
- Э-э, Сорока, всё равно плохо.
- Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
- Э-э, Сорока, невелико счастье.

- Вот тебе, косо́й, да рысьи когти!
- Э-э, Сорока, что мне клыки да когти!
- Душа-то у меня всё равно заячья.

Н. Сладков «Лиса и Ёж».

- Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.
- А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?
- Да не то, что некрасивый...
- Может, я с колючками неуклюжий?
- Да не то – чтобы неуклюжий!
- Ну так какой же я с колючками-то?
- Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный!

Ведущий: А сейчас, ребята, нас ждёт весёлая игра «Белочкины запасы».

В игре будут участвовать 7 человек. Как только зазвучит музыка, участники побегут по кругу. Когда музыка закончится, ребята должны успеть схватить орешек. (Количество орешков меньше, чем участников ровно на 1) Тот, кому орешек не достанется – выбывает из игры. Победителем станет участник, оказавшийся самым проворным, быстрым и ловким.

Ведущий: Впереди у нас ещё одна станция. Она носит название «Грибная». Здесь мы проверим своё знание грибов.

Станция «Грибная»

Ведущий: Хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят. Что это такое? (Грибы) Какие бывают грибы? (Съедобные и несъедобные) Какие названия грибов вы знаете? (Дети дают ответы). А сейчас мы вместе попробуем разгадать интерактивный «Грибной» кроссворд. Внимание на экран. (**Приложение 2**)

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Надеюсь оно прошло с пользой, и вы многое узнали. В заключение программы хочу прочитать стихотворение Н. Красильникова «Гость в лесу»:

«Я на кусте у родника
 Не тронул сети паука.
 Я поглазел на муравьёв:
 У них домище - будь здоров!

Я долго по лесу шагал,
И никого не напугал,
Нигде воды не замутил...
В лесу я просто погостил!»

Литература:

1. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы : беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М. : Линка-Пресс, 1996. – 328 с. : ил.
2. Колпакова О. В. Природа России / О.В. Колпакова. – М. : Белый город, 2006. – 48 с. : ил. – (История России).
3. Лесник, Е. Лесные тропы / Е. Лесник; рис. А. Карасика. – Л. : Дет. лит., 1962. – 201 с. : ил. – (Школ. б-ка)
4. Махотин, С. А. Прогулки по лесу / С. А. Махотин. – М. : Белый город, 2008. – 144 с. : ил. – (Моя первая книга).
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова – Минск : Асар, 1995. – 128 с.: ил.
6. Сладков, Н. И. В лес по загадки : (юным следопытам) : фотокн. / Н. Сладков; худож. Т. Капустина; фот. авт. – Л. : Дет. лит., 1983. – 95 с. : ил.

«В витаминах наша сила»

интегрированное занятие

Цель: познакомить детей с основными группами витаминов, их ролью в питании человека, возможностью самостоятельно выращивать «витамины на подоконнике».

Задачи:

- закрепить знания о витаминах и их значении для человека;
- формировать у детей потребности вести здоровый образ жизни;
- развивать познавательный интерес в ходе практических занятий.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о необычных веществах - витаминах. Мы узнаем не только об их значении и функциях, но и сможем научиться выращивать «витамины на подоконнике» у себя дома.

Чтец 1:

Витамины - ценные вещества,
Без них мы никуда.
Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,
Нужно с витаминами дружить.

Чтец 2:

Витаминов много - всех не перечесать,
Но самые главные среди них есть.
Без них не может организм существовать,
Учиться, работать, отдыхать.

Ведущий: Слово «витамин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество «амин» – жизненно-необходимое человеку. Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма. Сегодня известно около 20 витаминов. Их принято обозначать латинскими буквами А, В, С, Д. Чтобы быть здоровым и бодрым, человеку необходимо совсем немного этих веществ. Но их нехватка ведёт к различным болезням. Витамины поступают в наш организм только с пищей. Вот почему овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно. Детям 7-8 лет надо в день съесть 500 граммов овощей и фруктов.

Ведущий: Важнейшим пунктом в сохранении здоровья является правильное и рациональное питание. Соблюдать режим приёма пищи: кушать 3-4 раза в день. Ежедневно употреблять продукты, которые обеспечат наш организм достаточным количеством белков, жиров и углеводов.

Чтец 3 :

Мы ведём наш разговор
О полезной пище.
И напомним вам совет,
Он не будет лишним –
Прежде чем за стол вам сесть,
Призадумайся, что съесть!

Ведущий: Вернёмся к разговору о витаминах. Внимательно посмотрите на слайд презентации, который познакомит нас с основными витаминами, их функциями и продуктами, в которых они содержатся. (**Приложение 3**)

Чтец 4:

«А» – служит для сиянья наших глаз,
«В» – будут нервы крепкие у нас,
«С» – полезен для зубов и для костей
Им даже можно угощать гостей.

Чтец 5:

«D» – словно лучик солнышка весеннего
Хорошее подарит настроение.
Сердечку бодрому и чтобы не скучали
Нам нужен «Р» – он есть в зеленом чае.

Чтец 6:

Никак нельзя оставить в стороне
Прекрасный витамин с названьем «Е».
Смешно, но важно для красивой кожи
Он в масле есть и в облепихе тоже.

Ведущий: Спасибо ребятам, что так легко и доступно рассказали об основных витаминах. А сейчас поговорим с вами о том, как же обеспечить себя такими ценными веществами круглый год, не обращаясь в аптеку. Да, речь пойдёт о витаминах «на подоконнике».

Особенно в зимнее время мы употребляем значительно меньше витаминной зелени, овощей и фруктов, что негативно сказывается на общем самочувствии, настроении, появляется вялость, быстрая усталость, мы становимся более подвержены различным заболеваниям. Те овощи и фрукты, которые не по сезону продаются в магазинах, не только не содержат витаминов, но зачастую бывают вредны для здоровья.

Но мы можем выращивать свежую зелень и даже некоторые овощи в домашних условиях. Для этого всего лишь нужно создать для растений подходящие условия:

- ◆ окна, выходящие на южную или юго-западную сторону;
- ◆ здоровый посевной или посадочный материал;
- ◆ ёмкости – горшки, ящики с дренажными отверстиями, дренаж (мелкий щебень, галька, осколки черепицы...);
- ◆ почвосмесь – обычная почва, почва в смеси с песком или почва, смешанная с нейтральным грунтом;
- ◆ люминесцентные лампы для зимнего досвечивания в вечернее время;
- ◆ чтобы растения не вытягивались в одну сторону — к окну, их раз в 1 – 2 дня поворачивают на 180°.

Зелёный лук. Проще всего выращивать на подоконнике лук — ему не нужно много света, он приспособляется к любой таре (лук можно выращивать даже в простых банках с водой). Для того, чтобы ускорить появление витаминных зелёных перьев, луковицу очищаем, срезаем верхушку и вставляем в отверстие банки, наполненной водой или помещаем в горшок с влажной землёй. Грунт можно приготовить самим из равных частей: песок, древесные опилки, торф и земля, а можно купить уже и готовый грунт.

Первые перья лука обламывать не следует, так как может прекратиться рост последующих. А уже спустя полторы – две недели витаминную зелень можно подавать к столу.

Петрушка очень устойчива к холоду и очень любит влажность. Растёт на подоконнике зимой при условии, если ей будет хватать солнечного света. Перед посевом петрушки её семена надо завернуть в марлю и хорошо промыть умеренно горячей водой. После того, как промыли семена, их замачивают на сутки, а затем высевают на глубину около 0,5 см в подготовленный в ящиках грунт. Почва должна быть всегда влажной, но не переувлажнённой. Петрушка боится холода, поэтому, её следует держать подальше от холодных стёкол окна. После того, как появились всходы, растения прореживают, чтобы расстояние между ними было не менее 4 см. Спустя 6 -7 недель зелёную продукцию можно употреблять в пищу.

Укроп является ароматной травкой-специей, он устойчив к холоду и не требует много ухода. Хорошо уживается с петрушкой. Перед посевом укропа в ящики его семена, как и семена петрушки, надо хорошенько промыть в тёплой воде (+45°С) несколько раз. После всходов укропа их надо проредить, а полив увеличить, но не допускать переувлажнения, чтобы избежать загнивания растений. Спустя месяц витаминный укроп будет готов к столу.

На южных окнах будет хорошо себя чувствовать **шпинат** при оптимальной температуре 15 – 20°С. Его семена замачивают на сутки и после их просыхания сеют в смесь плодородной почвы и песка на глубину 0,5 – 1 см. Полив шпината должен быть регулярным и умеренным. В осеннее – зимнее время шпинат после захода Солнца надо досвечивать лампами в течение 2 – 5 часов. Через 1 – 1,5 месяца листья шпината готовы к употреблению.

Ведущий: В заключение нашей встречи мы с вами проведём практическую работу и посадим небольшую «зелёную грядку» на нашем подоконнике. Выберем для сегодняшнего опыта культуру репчатого лука. (Приложение 4)

Литература:

1. Гриффит, В. Витамины, травы, минералы и пищевые добавки : справочник / В. Гриффит; пер. с англ. К. Ткаченко. – М. : Фаир-Пресс : Гранд, 2002. – 1056 с.

2. Клэйборн, А. Человек : энцикл. / А. Клэйборн; пер.с англ. В. В. Свечникова. – М. : Росмэн-Пресс, 2006. - 112 с. : ил.– Указ.: с.108 - 111.
3. Кушко, В. М. Витамины и здоровье / В. М. Кушко. – 2-е изд. – М. : Медицина, 1966. – 40 с. : ил. – (Науч.-попул. мед. литература)
4. Лукьянов, М. О. Моя первая книга о человеке / М. Лукьянов; худож. Д. Верзун, Н. Данильчекнко, А. Проскураков и др. – М. : Росмэн, 2007. – 95 с.; ил. – (Моя первая книга).
5. Попов, Е. Б. Сад и огород на подоконнике : комнатное растениеводство / Е. Попов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Дет. лит., 2003. – 156 с. : ил. + 4л. цв. ил. – (Знай и умей)

«В гостях у жителей подводного царства»

библиодайвинг

Цель: обобщить знания детей о морях, океанах и их обитателях.

Задачи:

- познакомить с новыми понятиями: Мировой океан, биосфера, биоценоз;
- развивать коммуникативные навыки, смекалку, творческие способности;
- воспитывать интерес к познанию тайн окружающего мира.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие в «подводное царство». Но для начала побольше узнаем о том, что же такое океан и каково его значение в жизни Земли. Мировой океан занимает 3/4 поверхности Земли.

Мировой океан - часть биосферы, основное звено круговорота воды в природе. Он определяет водный баланс Земли. С ним связано взаимодействие атмосферного воздуха и океанических вод, формирование климата. Он вбирает в себя почти половину падающей на его поверхность солнечной энергии и затрачивает ее на нагревание вод. Мировой океан выполняют роль «отопительной системы» планеты.

Всем нам известно, что воды океанов солёные. Если выделить соли Мирового океана, то общая их масса составит 48 млрд. т. Если равномерно распределить эти соли по земной поверхности, получился бы слой толщиной в 133 м.

Океан - естественный коллектор, так как все вещества, кроме газов, находящиеся в движении, в конце концов, попадают в океан. Океанические воды загрязняются только за счёт поступления антропогенных веществ. Загрязнение океана является одной из глобальных экологических проблем современности. Сохранить чистоту вод Мирового океана — значит сохранить чистоту биосферы.

Ведущий: Скажите, ребята, сколько океанов существует на Земле и как они называются? (Дети отвечают). Правильно, океанов всего четыре: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан. А с недавнего времени стали выделять ещё и Южный океан.

Как вы, наверное, знаете, территории вод океанов порой состоят из ряда морей, составляющих общую площадь акватории океана. Например, в состав морей Индийского океана входят следующие: Андаманское, Тиморское, Аравийское, Дейвиса, Красное, море Содружества, Арафурское. (Дети смотрят на глобусе, в атласе, на слайдах медиапрезентации.)

Ведущий: Предлагаю начать наше путешествие со знакомства с обитателями морей и океанов. Прежде всего попробуйте отгадать загадки о подводных жителях.

Вдруг со дна гора всплыла,
Вверх корабль подняла.
Это в море так шалит,
Великан весёлый... (кит)

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (акула)

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у неё и пузо.
Как зовут её? (медуза)

На лошадку так похожа,
А живёт-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок —
Прыгает морской... (конёк)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (черепаха)

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (краб)

Что за шар плывёт с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмёшь.
Этот шарик — ... (рыба-ёж)

Ведущий: Молодцы, все загадки разгадали, а сейчас предлагаю внимательно рассмотреть «сухой аквариум» и его содержимое: камешки, ракушки, морские звёзды, высушенные кораллы и водоросли

Ведущий: Наше путешествие продолжается, предлагаю немного поиграть. Вас ждёт игра-инсценировка «Спасайтесь, барракуда!» и сюжетно-ролевая игра «Рыболовы».

Ведущий: Ну а сейчас, пришло время для выступлений ребят с короткими сообщениями о подводных обитателях. *(Перед началом каждого выступления на экране появляется силуэт морского животного, о котором пойдёт речь далее. Ребята пытаются угадать, кто это?)* (Приложение 5)

Ведущий: в заключение путешествия, нам предстоит пройти небольшую викторину. Готовы? (Да)

Викторина «Знатоки моря»

Задание 1:

В какое море впадает река Волга?

- в Чёрное море,
- в Средиземное море,
- **в Каспийское море.**

Задание 2:

Какого моря в природе не существует?

- Красного моря,
- **Зелёного моря,**
- Жёлтого моря.

Задание 3:

Что растёт на дне морском?

- морская картошка,
- морской лук,
- **морская капуста.**

Задание 4:

Кто в море не живёт?

- морская черепаха,
- морской петух,
- **морская свинка.**

Задание 5:

Что влияет на морские приливы и отливы?

- солнце,
- **луна,**
- землетрясение.

Ведущий: Наше путешествие подошло к концу. Но каждый из вас может продолжить знакомством с подводным миром, прочитав замечательные энциклопедии на эту тему.

Литература:

1. Афонькин, С. Ю. В морях и океанах : шк. путеводитель / С. Ю. Афонькин; ил. Т. В. Канивец. – СПб. : Балт. кн. компания, 2010. – 80 с. : ил. – (Узнай мир. Природа).
2. Буза, Э. Море : энцикл. для детей / Эмануэла Буза; [пер. с итал. А. Васильева]. – М. : Махаон, 2011. – 58, [6] с. : ил. – (Познакомься, это...).
3. Власенко, Е. А. Загадки и тайны морей и океанов / Е. А. Власенко, А. В. Колпакова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 255, [1] с. : ил.
4. Махотин, С. Мир Океана / Сергей Махотин; [сост. Н. Астахова]. – М. : Белый город, Б. г. – 127, [1] с. : ил. – (Моя первая книга).
5. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова – Минск : Асар, 1995. – 128 с.: ил.

Жизнь птиц и зверей зимой

экологическая игра-путешествие

Цель: познакомить детей с особенностями жизни лесных животных и птиц зимой.

Задачи:

- развивать любознательность детей;
- учить узнавать животных по следам;
- познакомить с причинами сезонных изменений в жизни животных и птиц;
- воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудный период.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес. А в какой лес мы с вами сегодня отправимся, вы поймёте, если послушаете это стихотворение, которое написал А. С. Пушкин:

«Вот север, тучи нагоня,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница зима!
Пришла, рассыпалась; клоками,
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов,
Брега с недвижною рекою
Сровняла пухлой пеленою,
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.»

Ведущий: Всё ещё не догадались? Тогда отгадайте загадку:

Назовите-ка, ребятки,
Кто хозяйюшка загадки?
Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Снег мешками валит с неба

И вокруг сугробы снега.
Двор в снегу. Белы дома.
Это ... Зимушка-Зима

Ведущий: Как вы думаете, в какой же лес мы с вами отправимся?

Дети: В зимний.

Ведущий: Правильно, мы с вами отправимся в зимний лес. А как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки – зимы?

Ответы детей.

Ведущий: Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка – зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были, что делали, чем питались, кто за ними охотился. Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и как зимуют животные и птицы в лесу. Посмотрите, а вот и первые следы. Чьи они? Давайте посмотрим, куда они нас приведут.

(Дети двигаются по следам до пенька, где лежит картинка с изображением зайца)

Ведущий: Кто это? Кому принадлежат следы?

Не барашек и не кот.
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы другого цвета.

/Заяц/

Ведущий: Правильно, ребята, это заячьи следы! Каково же зайчику зимой в лесу? (ответы детей)

Ведущий: Зимой зайцы кормятся по ночам корой деревьев. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий видный след. Если бы заяц ходил просто и прямо, то, поутру его сейчас же нашли бы по следу и поймали. Но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь. Опять стукнет что-нибудь – опять испугался и побежал в другую

сторону. Когда охотники разбирают следы зайца, удивляются его хитрости, а заяц и не думал хитрить, он от страха так петлял.

Ведущий: Ребята, давайте попробуем попрыгать как зайцы, и запутать свои следы, чтобы никто нас не нашёл. *(Дети прыгают и садятся на свои места)*

Ведущий: А вот еще чьи-то следы. Давайте пройдем по ним, и посмотрим, чьи они. Кто это?

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

/Белка/

Ведущий: Правильно, ребята, это белка! А кто из вас знает, как белочка зимует? (Ответы детей)

Ведущий: Белочка не боится зимы. Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая, также, как и зайцу, помогает ей маскироваться. Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белочка не волнуется. Так как у белки отменная память. Она запоминает, где делала свои кладки с осени и какое расстояние между ними. Можно только позавидовать памяти этого зверька. А когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток.

Ведущий: Давайте двигаться дальше. Вот следующие следы. Посмотрите какие. Интересно, чьи они. Кто их оставил? (ответы детей)

Посмотрите-ка, какая,
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой
Хвост пушистый и большой. */Лиса/*

Ведущий: Правильно, это лиса. А как проводит зиму лиса? (Ответы детей)

Лиса, так же, как и волк, всю зиму рыщет про лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышинные. Так, мышами в

основном, и кормится всю зиму. Лиса запасов не делает, голодно бывает ей порой.

Ведущий: А здесь еще чьи-то следы. Давайте рассмотрим их. Кому они принадлежат? (Ответы детей)

Травы копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

/Лось/

Ведущий: Правильно, это лось. А как зимуют лоси? (ответы детей)
Да, лоси тоже не делают запасы, по этому им приходится тяжело зимой, они с трудом пробираются сквозь заснеженную чащу, по снегу в поисках корма: раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев. Давайте продолжим наше путешествие.

Ведущий: Здесь мы видим новые следы. Давайте посмотрим, чьи они.

Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ...

/Волк/

Ведущий: Зима оказывается едва ли не самым серьёзным испытанием в жизни многих диких животных. И для волка природа также не делает исключения. Затруднение передвижения, необходимость искать пищу в морозы и недоступность зелени и плодов заставляют волков напрягать все силы. Пожалуй, страшнее для них может быть только встреча с охотником. Однако волк хорошо приспособлен и к условиям зимы. Может сложиться впечатление, что волк в лесу только и делает, что борется с различными трудностями. Но на самом деле это не так. Бывают в жизни волков и спокойные деньки. Тогда и мяса хватает на всех членов стаи, и теплая лежка под кустом или в сугробе обеспечена.

Конечно, так бывает не всегда, но волк – прирождённый охотник. Он умеет не только подбирать падаль (от голода чего только не съешь), но и добывать мясо собственными зубами и лапами. В случае одиночной охоты волк использует подкрадывание и засады.

Ведущий: А эти следы вам, наверняка, знакомы!

Правильно это птичьи следы. Трудно живется птицам в зимнем лесу. Стараются они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что это за сугроб в лесу? Из-под сугроба идет пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб? (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, это берлога медведя. А иней на кустах потому, что медведь дышит, и тёплый воздух через небольшое отверстие выходит наружу. Медведь завалился спать до самой весны. За зиму он ни разу не проснётся. Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. А какие еще животные спят зимой? (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, это ежи, суслики, еноты, барсуки, сурки.

Для того, чтобы закрепить название тех животных, которые зимой спят и которые бодрствуют, предлагаю вам небольшую игру. Выполняйте вместе со мной: (на первую строчку будем дотрагиваться большим пальцем по очереди до указательного, среднего, безымянного и мизинца, на вторую строку сжимаем и разжимаем все пальцы в кулак, далее делаем тоже левой рукой).

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Ведущий: Давайте расскажем, где зимуют животные.

«У лисы в лесу глухом есть нора — надёжный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

(дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждую

строчку; есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём.
(удары ладонями и кулачками)

Ведущий: Трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? (Ответы детей)

Ведущий: Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, соль для кабанов, для белок шишки и желуди, птицам развешивают кормушки.

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие. А куда мы с вами сегодня путешествовали? (Ответы детей)

А что мы, видели в зимнем лесу? (Ответы детей) Давайте с вами посмотрим на экран и еще раз вспомним, следы каких животных и птиц мы видели? (Дети называют следы животных и птиц под номерами.)

Литература:

1. Дикие животные : энцикл. / пер. с англ. Т. С. Бушуевой, А. В. Бушуева. – М.: TIME-LIFE: Русич, 1997. – 88 с.: ил. – (Моя первая энциклопедия)
2. Колпакова О. В. Природа России / О.В. Колпакова. – М. : Белый город, 2006. – 48 с. : ил. – (История России).
3. Лаврентьева, Е. В. Энциклопедия животных для малышей / Елена Лаврентьева; худож. И. Щербинина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 62, [2] с. : ил.
4. Лесник, Е. Лесные тропы / Е. Лесник; рис. А. Карасика. – Л. : Дет. лит., 1962. – 201 с. : ил. – (Школ. б-ка)
5. Тамбиев А. Х. Лесные жители / А. Тамбиев. – М. : АСТ-Пресс, 2000. – 62 с. : ил.

«Азбука природы» – турнир

Сценарий итогового мероприятия

Цель: проверить и закрепить знания, полученные в процессе работы экологического клуба.

Задачи:

- воспитывать экологическую культуру;
- прививать навык работы в коллективе;
- оптимизировать процесс получения знаний за счет придания ему интерактивного характера.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент

Ведущий: Чудесен и таинственен мир природы. Прислушайтесь к журчанию речных струй, пению птиц, шелесту трав, гудению шмелей, и вы поймете это. Как прекрасны и неповторимы бескрайние леса и безбрежные моря, полноводные реки и озера, высокие горы и зелёные равнины, широкие степи и безграничные пустыни! Как удивительны и уникальны животные, населяющие нашу планету! Но мало только любоваться природой, надо уметь беречь всё живое. Наша встреча сегодня посвящена природе. В игре участвуют три команды.

(Команды создаются при подготовке к турниру. Игроки заранее придумывают название, девиз своей команды. Коллективная работа перед соревнованиями очень важна: дети почувствуют поддержку друг друга. Для подведения итогов конкурсных заданий и определения победителя выбирается жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко (балл). Подсчет очков проводится в конце игры.)

Итак, мы начинаем. Прошу капитанов команд выйти на жеребьевку. Мы определим, какая команда первой начнёт выступление.

II. Ход игры

Первый конкурс - «Приветствие»

Участники команд представляют друг друга. Команды декламируют свои девизы.

Спасибо командам за выступления. Прошу жюри оценить конкурс «Приветствие».

Второй конкурс – «Домашнее задание»

По два представителя от каждой команды читают наизусть заранее подготовленные стихи о природе. Жюри награждает команды заслуженными баллами.

Третий конкурс - «Почтовый ящик»

Каждая команда получает конверт с заданием. Сначала зачитывается письмо вслух, затем, посоветовавшись, команда оглашает свой ответ.

(В конвертах содержатся описания животных и птиц. Команды должны назвать загаданное животное и птицу.)

Задания, содержащиеся в конвертах:

1 письмо – Это очень красивая птица. Она в ярко - красных нарядах. Птица эта не суетится и не торопится.

Птицы этого вида ещё и галантны. Самцы, как бы не были голодны, всегда уступят лучшие гроздья самке. Спокойно обработав одно дерево, стайка перелетает на другое. И делает это по команде вожака. Летают птицы легко и красиво. Они обычно держатся стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку. Очень часто эту птицу мы можем встретить рядом с жилищем человека, особенно на рябине. **(Снегирь.)**

2 письмо - Это необычная птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса - галстучек. Крылья и хвост серые, спина желто- синяя, а брюшко – ярко жёлтое.

Точно живые цветы, с весёлым писком и свистом пролетают птицы. Бойко перескакивают они с сучка на сучок. Летом они питаются насекомыми, а зимой подбирают любые зёрнышки. Название они получили за синие перья на спинке. Любит эта птица подкормиться рядом с жильём человека. Очень любит угощение в виде кусочка сала. **(Синица.)**

3 письмо - Это маленькая подвижная птичка, с округлой головой, короткой шеей, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый к концу заострённый. Спокойно переносит холод. Когда им холодно, они

прячут лапки в пушистое оперенье своего брюшка. Они чистоплотные, постоянно прихорашиваются, охотно купаются в снегу. Знаете ли вы, что загаданная птица названа так давным - давно за то, что их стаи, могли опустошать огромные поля. Люди, разгоняя этих маленьких птичек, кричали: "Вора бей". (**Воробей.**)

4 письмо - Это животное – хищник. Во все времена люди боялись и остерегались его. Он жесток и кровожаден, обладает устрашающим голосом. Он удивительно вынослив: может не есть много дней, не теряя при этом силы. Люди зовут его серым разбойником. Кто это? (**Волк**)

5 письмо - У этого животного много имён, прозвищ, даже по имени-отчеству его величают. И всё потому, что его все боятся. Этот зверь, несмотря на то, что очень большой, как все маленькие, любит сладенькое: разоряет гнёзда диких пчел, чтобы полакомиться мёдом, летом пугает людей, пришедших в лес за малиной, потому что сам её очень любит. Кто это? (**Медведь.**)

6 письмо - Это животное известно людям давно, ещё две тысячи лет назад. Его можно увидеть в лесу, в роще, в парке и, совсем рядом с человеком, в саду. Оно бегают, не таясь, шуршит листьями, громко посапывает, а когда ест, громко причмокивает. Почувствовав опасность, сворачивается клубком. Кто это? (**Ёж.**)

Четвёртый конкурс - «Экологические задачи»

Задача для первой команды:

- Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер, - предложил Алик.

- Зачем здесь? Идёмте вот под дерево, там уютнее, - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда они показали, выкопали яму, а землю кинули подальше, чтобы не мешала.

- Что ребята сделали неправильно? Исправьте и объясните их ошибки.

Задача для второй команды:

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который остался после их отдыха. А Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть банку и положить в рюкзак.

- Чего ты носишься с этой банкой, - услышал он. – Брось её в воду – и дело с концом.

- Что ребята сделали неправильно? Исправьте и объясните их ошибки.

Задача для третьей команды:

Петя увидел в лесу гнездо, расположенное невысоко от земли. Ему стало интересно узнать, что в нём находится. Он осторожно заглянул в гнездо. Там были беспомощные птенцы. Очень уж хотелось Пете взять их домой, но он этого не сделал.

- Что Петя сделал неправильно, а когда поступил верно? Исправьте и объясните его ошибки.

Пятый конкурс – «Будь природе другом»

Командам необходимо нарисовать знак по правилам поведения в лесу. Капитан команды защищает и презентует свой знак.

Первая команда - знак «Не разоряйте птичьи гнезда».

Дети запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорять!

Вторая команда - знак «Не разжигайте костёр в лесу».

С огнем развлекаться опасно

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костер обернется серьезной бедой!

Третья команда – знак «Не оставляйте мусор в лесу».

Вы в поход пришли, ребята:

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И наестся, и напиться:

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки:

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья:

Мусор тут, в лесу, чужой,

Заберем его с собой!

Шестой конкурс - «Овощной аукцион»

Ведущий называет первое слово, например - помидор. Далее одна из команд произносит название овоща, которое начинается с буквы “р” – редис и т.д. После каждого слова ведущий ударяет музыкальным молоточком и произносит: «Раз, два, три». Если после слова «три» никто из участников не может предложить новое слово, выигрывает та команда, которая назвала последнее слово.

Седьмой конкурс – «Конкурс капитанов»

Капитанам команд поочередно зачитывается по 5 вопросов. Чем больше правильных ответов будет получено, тем больше баллов зачисляется на счёт команды в этом конкурсе.

Варианты вопросов для капитана 1 –й команды:

1. Какое самое быстрое животное на суше? (Гепард).
2. Какая самая маленькая птица на земле? (Колибри).
3. Какое лекарственное растение используют для лечения ссадин и ран? (Подорожник).
4. Какое млекопитающее откладывает и высиживает яйца? (Утконос).
5. На каком хвойном дереве растут ягоды? (На можжевельнике).

Варианты вопросов для капитана 2 –й команды:

1. У каких птиц тело покрыто не перьями, а чешуей? (У пингвинов).
2. Какое самое большое млекопитающее на Земле? (Синий кит).
3. Какое самое высокое травянистое растение? (Банан).
4. Какое растение самое любимое у северных оленей? (Ягель).
5. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла).

Варианты вопросов для капитана 3 –й команды

1. Каких животных называют «кораблями пустыни»? (Верблюдов.)

2. Какая птица самая крупная в мире? (Страус).
3. Какое животное самое высокое в мире? (Жираф).
4. Кит рыба или млекопитающее? (Млекопитающее).
5. Какая трава самая высокая в мире? (Бамбук)

III. Подведение итогов.

Жюри подсчитывает количество баллов у команд. Участникам турнира выдаются медали «Знатоки природы». Команда – победитель награждается памятным подарком.

Ведущий: Дорогие, ребята, наша игра закончилась, но проигравших в ней нет, в выигрыше все. Надеюсь, что вы ещё больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать её.

Литература:

1. Вологодина, Е. В. Живая природа / Е. В. Вологодина, Н. Н. Малофеева, И. В. Травина; худож. : А. Г. Воробьев, М. О. Дмитриев, А. В. Казьмина и др. – М. : РОСМЭН, 2011. – 96 с. : ил.
2. Коуп Р. Экология / Роберт Коуп. - М. : Махаон, 2009. – 32 с. : ил. – (Я люблю читать! : 4 уровень).
- 3 Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова – Минск: Асар,1995. – 128 с.: ил.
4. Николаева С. Н. Юный эколог : программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – 2 - е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 128с. – (Библиотека воспитателя)
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с. : ил.

Список использованной литературы:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные / И. Акимушкин; рец. Н. Н. Дроздов; худож. А. Кузнецов. – 4-е изд. - М. : Мысль, 1995. – 463 с. : ил.
2. Акимушкин И. И. Природа-чудесница / И. Акимушкин – М. : Малыш, 1988. – 16 с. : ил.
3. Александровская, Т. О. Рыбы, амфибии, рептилии Красной книги СССР / Т. О. Александровская, Е. Д. Васильева, В. Ф. Орлова; рец. И. С. Даревский, Л. И. Соколов; оформ. и макет Н. Е. Ильенко. – М. : Педагогика, 1988. – 207 с. : ил. – (Береги природу!)
4. Ануин М. А. Мир вокруг тебя : энцикл. экологии для детей / авт. текста : М. Ануин, Д. Паркер, Н. Хоукс; пер. с англ. М. Беньковской, И. Горелик, Е. Куликовой. – М.:Махаон, 2006. – 128 с. : ил.
5. Афонькин, С. Ю. В морях и океанах – : шк. путеводитель / С. Ю. Афонькин; ил. Т. В. Канивец. – СПб. : Балт. кн. компания, 2010. – 80 с. : ил. – (Узнай мир. Природа).
6. Афонькин, С. Ю. Жуки и другие удивительные насекомые : шк. путеводитель / С. Ю. Афонькин; ил. С. В. Смирновой. – СПб. : Балт. кн. компания, 2010. – 77, [3] с. : ил.
7. Афонькин, С. Ю. Самые удивительные растения : шк. путеводитель / С. Ю. Афонькин; ил. И. Г. Злота. – СПб. : Балт. кн. компания, 2009. – 80 с. : ил. – (Узнай мир. Природа).
8. Бабенко, В. Г. Птицы / В. Г. Бабенко; худож. О. В. Жидков ; В. Д. Колганов, А. А. Мосалов и др. – М. : Росмэн, 2012. – 96 с. : ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
9. Бочкова О. А. Земля / О. Бочкова. – М. : Слово, 2001. – 48 с. : ил., фото. – (Что есть что)
10. Буза, Э. Море : энцикл. для детей / Эмануэла Буза; [пер. с итал. А. Васильева]. – М. : Махаон, 2011. – 58, [6] с. : ил. – (Познакомься, это...).
11. Вахромеева М. Г. Растения Красной книги СССР / М. Г. Вахромеева.– М. : Педагогика, 1990. – 238 с. : ил.
12. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. - М. : Просвещение, 1993. – 128 с. : ил.

- 13.** Власенко, Е. А. Загадки и тайны морей и океанов / Е. А. Власенко, А. В. Колпакова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 255, [1] с. : ил.
- 14.** Вологодина, Е. В. Живая природа / Е. В. Вологодина, Н. Н. Малофеева, И. В. Травина; худож. : А. Г. Воробьев, М. О. Дмитриев, А. В. Казьмина и др. – М. : РОСМЭН, 2011. – 96 с. : ил.
- 15.** Гриффит, В. Витамины, травы, минералы и пищевые добавки : справочник / В. Гриффит; пер. с англ. К. Ткаченко. – М. : Фаир-Пресс : Гранд, 2002. – 1056 с.
- 16.** Дикие животные : энцикл. / пер. с англ. Т. С. Бушуевой, А. В. Бушуева. – М.: TIME-LIFE: Русич, 1997. – 88 с.: ил. – (Моя первая энциклопедия)
- 17.** Дозье, Т. Рыбы озер, рек и океанов / авт.-сост. Т. Дозье; пер. с англ. Н. Белова. – М. : Терра-книжный клуб, 1998. – 136 с. : ил. – (Удивительный мир живой природы).
- 18.** Дольник В. Р. Вышли мы все из природы : беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М. : Линка-Пресс, 1996. – 328 с. : ил.
- 19.** Клэйборн, А. Человек : энцикл. / А. Клэйборн; пер.с англ. В. В. Свечникова. – М. : Росмэн-Пресс, 2006. – 112 с. : ил.– Указ.: с.108 – 111.
- 20.** Колпакова О. В. Природа России / О.В. Колпакова. – М. : Белый город, 2006. - 48 с. : ил. – (История России).
- 21.** Коуп Р. В мире животных / Роберт Коуп. – М. : Махаон, 2009. – 31 с. : ил. – (Я люблю читать! : 4 уровень).
- 22.** Коуп Р. Экология / Роберт Коуп. – М. : Махаон, 2009. – 32 с. : ил. – (Я люблю читать! : 4 уровень).
- 23.** Красная книга Тамбовской области. Животные / Р. Ю. Белевитин; Е. А. Ганжа; П. Е. Желтов. – Тамбов : Тамбовполиграфиздат, 2005. – 352 с. : ил.
- 24.** Красная книга Тамбовской области. Растения, лишайники, грибы / Г. С. Усова; В. А. Агафонов; К. И. Александрова; И. А. Иванова. – 2-е изд., доп. – Тамбов : Тамбовполиграфиздат, 2006. – 348 с. : ил.; фотоил.
- 25.** Кушко, В. М. Витамины и здоровье / В. М. Кушко. – 2-е изд. – М. : Медицина, 1966. – 40 с. : ил. – (Науч.-попул. мед. литература)
- 26.** Лаврентьева, Е. В. Энциклопедия животных для малышей / Елена Лаврентьева; худож. И. Щербинина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 62, [2] с. : ил.

- 27.** Лесник, Е. Лесные тропы / Е. Лесник; рис. А. Карасика. – Л. : Дет. лит., 1962. – 201 с. : ил. – (Школ. б-ка)
- 28.** Лукьянов, М. О. Моя первая книга о человеке / М. Лукьянов; худож. Д. Верзун, Н. Данильчекнко, А. Проскуряков и др. – М. : Росмэн, 2007. – 95 с.; ил. – (Моя первая книга).
- 29.** Марголин Я. А. Где у растения дом? : От А до Я со всеми остановками / Я. Марголин. – М. : Дет. лит., 1981. – 64 с. : ил.
- 30.** Махотин, С. Мир Океана / Сергей Махотин; [сост. Н. Астахова]. – М. : Белый город, Б. г. – 127, [1] с. : ил. – (Моя первая книга).
- 31.** Махотин, С. А. Прогулки по лесу / С. А. Махотин. – М. : Белый город, 2008. – 144 с. : ил. – (Моя первая книга).
- 32.** Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова – Минск : Асар, 1995. – 128 с.: ил.
- 33.** Москвин А. Г. Экология водоемов России : 100 вопросов – 100 ответов / А. Г. Москвин. – М. : Школа-Пресс, 1999. – 160 с. – (Библиотека журнала "География в школе" ; вып.1)
- 34.** Николаева С. Н. Юный эколог : программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – 2 - е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 128с. – (Библиотека воспитателя)
- 35.** Онегов А. С. На лесной поляне / А. Онегов.– М. : Малыш, 1985. – 38 с. : ил.
- 36.** Онегов А. С. На лугу / А. Онегов. – М. : Малыш, 1984. – 44 с. : ил.
- 37.** Онегов А. С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи / А. Онегов. – М. : Дет. лит., 1980. – 400 с. : ил.
- 38.** Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологический этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2011. – 160 с. : ил.
- 39.** Плешаков А. А. Зелёные страницы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с. : ил.
- 40.** Плешаков А. А. Мир вокруг нас : учеб. хрестоматия к шк. курсу. 1 кл. / А. А. Плешаков. – М. : АСТ-Пресс, 1997. – 160 с. : ил.
- 41.** Плешаков А. А. Природа : учеб. пособ. для начальной шк. / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М. : Вентана-Граф, 1996. – 143 с. : ил.

- 42.** Сахарнов, С. В. Кто в море живет / С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. – М. : Малыш, 1980. – 12 с. : ил.
- 43.** Спарджен Р. Экология / Ричард Спарджен; пер. с англ. А. М. Голова. – М. : Росмэн, 1998. – 48 с. : ил. – (Энциклопедия окружающего мира)
- 44.** Суравегина И. Т. Экология: задания, тесты : рабочая тетрадь / И. Т. Суравегина, Н. М. Мамедов. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 173 с. : ил.
- 45.** Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития / Е. А. Сухотина. – М. : Литера, 2010. – 240 с. – (Современная библиотека ; вып. 67)
- 46.** Тамбиев А. Х. Животные : книга рекордов / А. Х. Тамбиев. – М. : Эксмо, 2008. – 152 с. : ил.
- 47.** Тамбиев А. Х. Кто в кустарниках живёт? / А. Х. Тамбиев. – М. : Малыш, 1990. – 26 с. : ил. – (Почемучкины книжки)
- 48.** Тамбиев А. Х. Кто на болоте живёт? / А. Х. Тамбиев. – М. : Малыш, 1989. – 24 с. : ил. – (Почемучкины книжки)
- 49.** Тамбиев А. Х. Лесные жители / А. Тамбиев. – М. : АСТ-Пресс, 2000. – 62 с. : ил.
- 50.** Тихонов, А. В. Детская энциклопедия леса / А. В. Тихонов. – М. : Росмэн-Пресс, 2006. – 80 с. : ил.
- 51.** Травина, И. В. Насекомые / И. В. Травина. – М. : РОСМЭН, 2013. – 32 с. : ил. – (Самая первая энциклопедия).
- 52.** Уроки экологии в начальной школе : практ. пособие / Е. А. Сорокоумова. – М. : АРКТИ, 2008. – 48с. – (Школьное образование). – (В помощь учителю)
- 53.** Флинт В. Животные России / В. Флинт. – М. : Эгмонт России, 2011. – 16 с. : ил. – (Библиотека профессора Флинта)
- 54.** Экологическая азбука для детей и подростков / под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского. – М. : МНЭПУ, 1995. – 163 с. : ил.
- 55.** Экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 410 с. : ил. – (Хочу всё знать)
- 56.** Энциклопедия животных / [пер. с англ. М. Авдониной]. – М. : Эксмо, 2009. – 128 с. : ил.

Приложение 1.

Ель



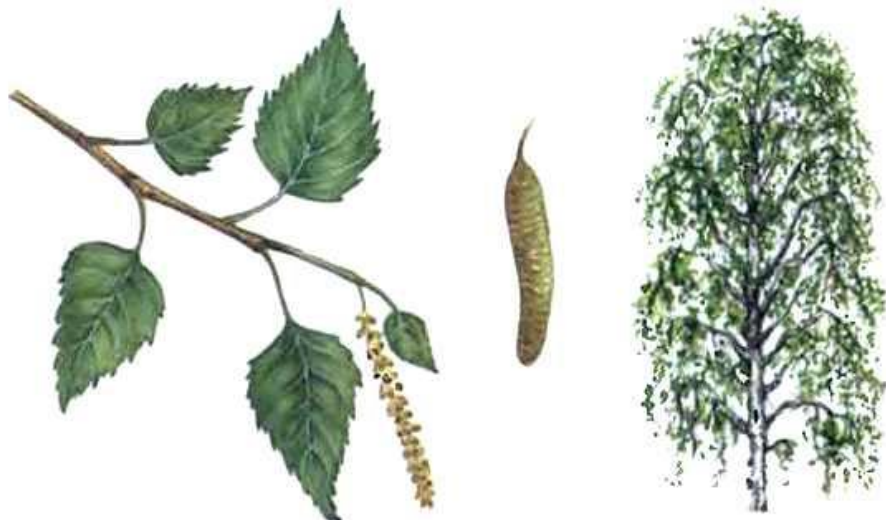
Сосна



Дуб



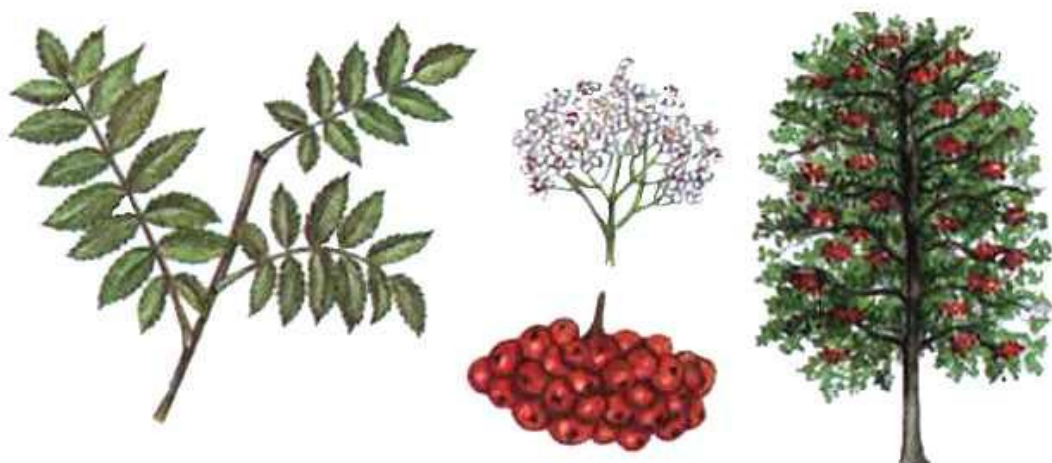
Берёза



Липа



Рябина



Клён



Вяз






Осина



Приложение 2



Приложение 3

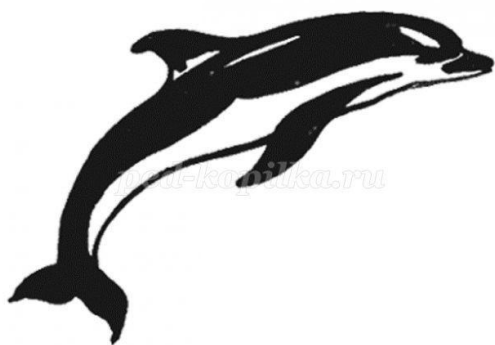
Витамин	Функции	Источники в продуктах	Признаки дефицита
А	Укрепляет иммунную систему, участвует в процессе роста костей.		При его недостатке кожа грубеет, пересыхает, зрение снижается, глаза слезятся.
Группа В (В1, В2, В6, В12)	Обеспечивают нормальное функционирование нервной системы, поддерживают организм в стрессовых ситуациях.		При их недостатке снижается аппетит, уменьшается количество энергии, нарушается сон.
С	Способствует повышению аппетита, участвует в заживлении ран, порезов.		Его недостаток провоцирует кровоточивость десен, ослабление защитного барьера.
Е	Связывает и выводит из организма свободные радикалы, предотвращая тем самым множество заболеваний, повышает устойчивость к стрессам.		При его недостатке учащаются кровотечения, снижается работоспособность.
Дз	Способствует отложению кальция и фосфора в костях, следовательно, их укреплению.		Недостаток его проявляется кровоточивостью десен, плохим заживлением ран.

Приложение 4

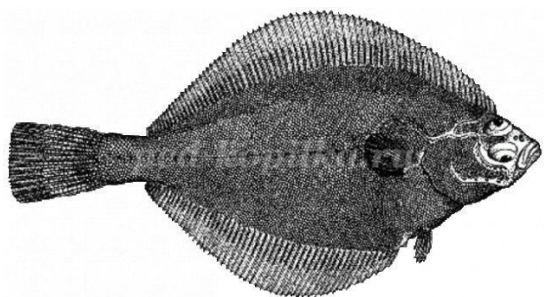


Приложение 5

Дельфин



Камбала

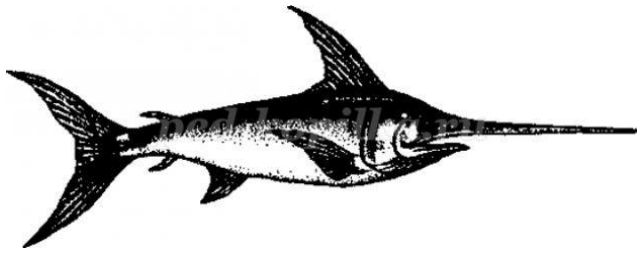


Морской конёк

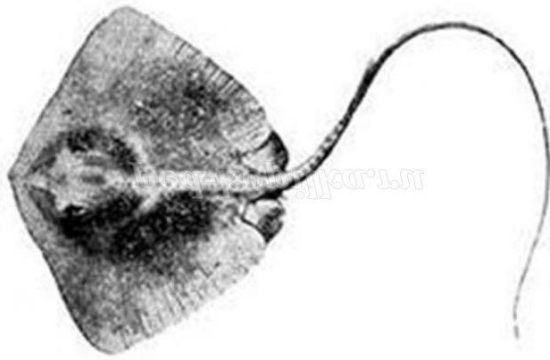


Акула

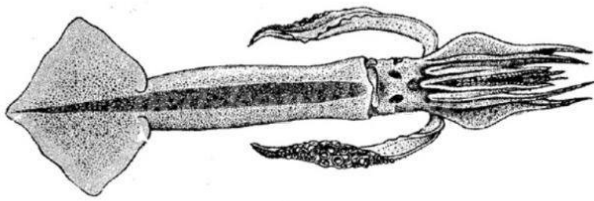




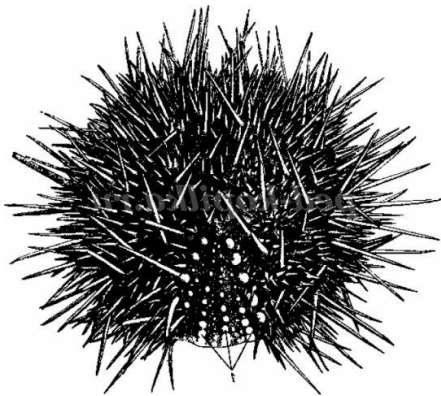
Рыба-меч



Скат



Кальмар



Морской ёж

Содержание

Пояснительная записка.....	3
«Лес зелёный – друг наш добрый» – экологический час.....	4
«В витаминах наша сила» – интегрированное занятие.....	9
«В гостях у жителей подводного царства» – библиодайвинг.....	14
«Жизнь птиц и зверей зимой – экологическая игра-путешествие.....	18
«Азбука природы» – турнир.....	23
Список литературы.....	30
Приложения.....	34

Составитель:

И. В. Богрянцева, заведующий отделом обслуживания дошкольников и младших школьников ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»

Редактор:

Е. В. Гребенникова, заместитель директора по библиотечной работе ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»

Тираж: 5 экз.

Контакты:

Адрес: 392000, ул. Советская, д.59

Тамбовская областная детская библиотека

Телефон: 8(4752) 72-83-46

E-mail: info.todb@mail.ru

Адрес сайта: <https://tambovodb.ru/>