

## План-конспект урока английского языка

### по теме «Семья» в 5 классе

#### Тип урока:

Урок введения и первичного закрепления новых лексических единиц.

#### Цели урока:

**практические:** ознакомить с новой лексикой и обеспечить ее первичное закрепление в речи;

**образовательные:** формировать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

**развивающие:** развивать умение общаться на иностранном языке;

**воспитательные:** 1) воспитывать культуру общения;

2) воспитывать чувства любви и уважения к родственникам.

#### Прогнозируемый результат:

По завершению урока обучающиеся:

*знают* лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности;

*умеют* преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

*владеют* навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### Ход урока:

##### I. Организационный момент (2 мин.)

T: Good morning, children! I'm glad to see you. How are you?

P: Good morning our teacher! We are glad to see you too.

T: How are you today?

P: We are fine. Thank you. How are you today?

T: I am OK. Thank you.

##### II. Постановка целей урока (3 мин.)

T: Let's begin our lesson. Look at the screen and listen to me. Try to guess what we'll talk about.

This is my father.

This is my mother.

This is my brother Paul.

This is my sister.

This is my grandmother.

Now I love them all! (*Учащиеся называют тему урока и с помощью учителя формулируют цели урока.*)

### III. Фонетическая зарядка (3 мин.)

T: Let's train our tongues first. I want you to read the poem about a family.

*(учащиеся читают стихотворение, учитель обращает внимание на произношение особо трудных звуков и интонацию)*

### IV. Основная часть урока. Введение нового лексического материала.

#### 1. Вводное слово учителя (2 мин)

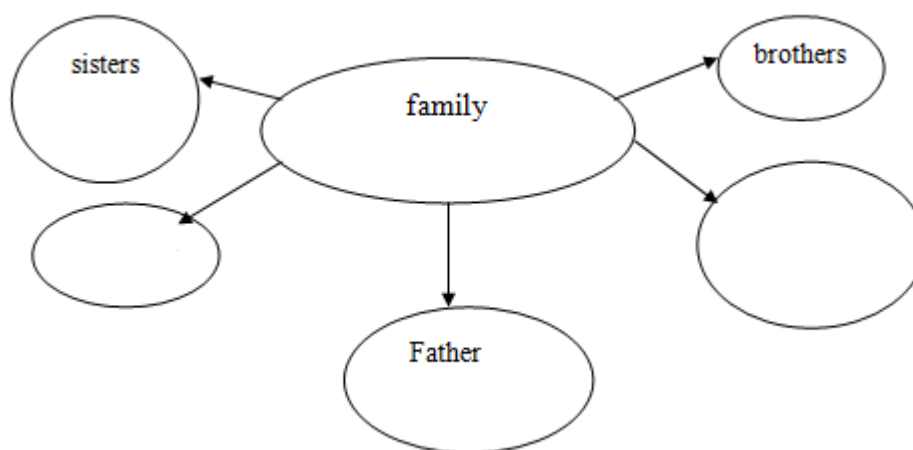
T: What is a family? What does "a family" mean? (*Семья.*) А что означает слово "семья"? (*Учащиеся говорят свои определения.*) Действительно слово "я" означает, что человек не один, дружная сплоченная семья – это когда один за всех и все за одного. Единство мыслей и помыслов должно быть в каждой семье. Будь это семья домашняя или школьная. Семья – это ячейка общества и от того, какой будет эта ячейка, будет зависеть успех и процветание нашего общества и всей страны в целом.

Сегодня на уроке мы поговорим о членах семьи.

#### 2. «Кластер» (5 мин.)

What associations have you with a word "family"? What is a family for us? (*Ученики отвечают на вопросы.*)

На доске карта ассоциаций по теме семья. (*Ученики вспоминают лексику по теме, изученную ранее, и заполняют карту. Возможно расширение синонимичного ряда.*)



3. Работа в группах (заполнение карты прилагательными, характеризующими членов семьи) 5 мин.

T: By the way, tell me, please, what is your mom like?

P1: She is kind and clever.

P2: She is beautiful.

T: Great! Please, write down the adjectives you know, characterizing the members of a family. *(Учащиеся вспоминают прилагательные, изученные ранее. Возможно использование русско-английского словаря для поиска необходимых лексических единиц).*

4. Работа по тексту учебника (упр.1, стр.56). 5 мин.

T: Look at the page from Kate's secret diary. How old is she?

P: She is 12 years old

T: Match her family members to the pictures. *(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют).*

T: What is the text about?

P: It's about Kate's family members. *(Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ на предварительный вопрос. Затем читают текст еще раз и отвечают на вопросы учителя.)*

T: In Kate's family who...

...is the youngest family member?

...is a pilot?

...can make cookies?

...likes computer games?

...can play the guitar?

...can't walk yet?

...is really funny?

...canspeakFrench?

#### V. Физкультминутка. (3 мин)

I see you are tired. Will you stand up, please?

Stand up and look around.

Shake your head and turn around,

Stamp your feet upon the ground.

Clap hands, and then sit down.

Stand up and look around.

Make a bow and turn around.

Stamp your feet upon the ground,

Clap hands and then sit down.

Turn around make a bow ['bau]

#### VI. Первичное закрепление лексики. (5 мин)

T: You know, all the members of our families can be divided into two groups, that are “males” and “females”

*(К доске вызываются 2 ученика и распределяют картинки с изображением членов семьи на две группы «мужчины» и «женщины»)*

T: And now find the words, please:

Jokplfunnyk (funny)

Hgrcleverokui (clever)

Jthfsvjoprettyuj (pretty)

Ksrfriendlygf (friendly)

Kbeautifuluhfb (beautiful)

Hgyntalentedmng (talented)

Gtystronglmf (strong)

Hbravenyhkja (brave)

VII Работа в парах. Составление диалога. (10 мин.)

Make up a dialogue with your partner. Look at the board, please. Use this table.

(Ученики делятся по парам и расспрашивают друг друга о своей семье.)

- Hello,	- Hello,
- Have you got a family?	- Yes, I have.
-Is your family big?	Yes, It is/No, it is not
-Have you got a mother/ father/sister/brother?	Yes, I have/No, I haven't
-What is her/ his name?	-Her/ His name is...
-How old is he/she?	-He/she is...
-What is he/she like?	-He/she is...
-What is his/her hobby?	-He/she likes...
-Goodbye	-Goodbye

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.(3 мин)

T: Our lesson is over. Thank you for your work. Did you like the lesson? What did you do at the lesson?

Look at the screen and complete the phrases about the lesson.

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*

и т.д.

Инструктаж по выполнению домашнего задания.

WBex.1, p.35: ex.10, p.40; придумать свои ассоциации со словом «Семья»



