

МБУ ДПО
ЦЕНТР
ЭКСПЕРТИЗЫ,
МОНИТОРИНГА И
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ



МБУ ДПО
ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ, МОНИТОРИНГА
И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

г. Дзержинск Нижегородской области

8183131252469



Методические рекомендации к презентации для выступления на Городском методическом объединении.



Составил: методист
МБУ ДПО ЦЭМиИМС
Хамутова Елена Алексеевна

г. о. г. Дзержинск 2023г.

Общие требования к презентации

1. Соответствие темы и содержания презентации теме образовательного семинара. А также соответствие темы презентации содержанию выступления.
2. Текст презентации должен быть представлен ключевыми словами и фразами. Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление.
3. Регламент выступления 5-10 минут. Не больше.
4. На проверку предоставляется презентация и речь не позднее чем за 3-и дня до даты проведения городского методического объединения.
5. Единый стиль оформления, четкая структура каждого слайда. Шрифт в заголовки каждого слайда должен быть одного стиля и размера.
6. Шрифт для заголовка – не менее 24, для информации – не менее 18.



Общие требования к презентации

7. Оптимальное количество слайдов – 10-15. При условии использования иллюстративного материала количество слайдов может быть увеличено до 20

8. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию презентации практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника.

9. Все фотографии в презентации должны быть хорошего качества. Иметь одинаковый размер на одном слайде. Фото без наложения одного на другое. Все фотографии на слайдах должны быть подписаны (картинки или фото на 1 слайде «Тема презентации» не подписываются).

10. Фон презентации однотонный или с не ярким фоном без ярких рисунков отвлекающих от текста.

11. При **онлайн** выступлении не использовать анимацию и по минимуму гиперссылки, так как показ презентации может проводиться в конструкторе, если слайды в режиме «показ презентации» не переключаются.



1 СЛАЙД

Тема презентации

Вверху по центру слайда : Городское методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста (раннего и младшего дошкольного возраста). Образовательный семинар (мастер-класс) по теме: «Тема семинара (мастер-класса)». Размер шрифта 18.

Тема выступления. По центру слайда. Шрифт 28-32. Пишется в кавычках «Тема» (в заглавиях точка не ставится).

Данные спикера: в правом нижнем углу.

1 строчка – Выполнил: воспитатель (музыкальный руководитель и др.).

2 строчка – Название: МБДОУ «Детский сад №00».

3 строчка – ФИО педагогического работника.

Выравнивание по ширине.

Слайд характеризует область профессиональной деятельности выступающего, опытом в которой им получены практические достижения. Содержит указание на характер решаемой педагогической или учебно-методической проблемы.

Городское методическое объединение воспитателей групп раннего, младшего и среднего возраста (старшего и подготовительного возраста).

Образовательный семинар по теме: «Способы и направления поддержки детской деятельности»

«Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет посредством дидактических игр»



Выполнил: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №333»
Иванова Ирина Ивановна

2 СЛАЙД

Создание единого информационного поля

Дать основные определения, раскрывающие тему презентации опыта.

Цитаты педагогов и великих людей, афоризмы, стихотворные высказывания по теме выступления.

Ведущий вид деятельности	– такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности
Игра	– это осмысленная деятельность ребенка дошкольного возраста в условной ситуации, направленная на воспроизведение и усвоение общественного опыта
Дидактическая игра	– это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности
Правила Дорожного Движения	– свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения





3 СЛАЙД



Актуальность. Обоснование по ФГОС ДО!

- ФГОС ДО и ФОП ДО на слайде указывать;
- демонстрация значимости педагогической или учебно-методической проблемы, особенности её решения на современном этапе развития образования;
- анализ проблем собственной педагогической деятельности и выявление противоречий, которые встречаются в образовательной практике и успешно решаются педагогом.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

ФГОС ДО п.1.4

Создание условий развития ребенка, стимулирование его познавательной активности, развитие навыков и способов действий, формирование и развитие самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Участвовать в создании развивающей образовательной среды, которая предоставляет ребенку свободу выбора, стимуляцию и индивидуализацию.

Умение детей общаться игра позволяет заложить роль в развитии ребенка - игра, общение, взаимодействие игра.

Создание развивающей среды - ключевое для качественного развития ребенка. От того, как ребенок мыслит, знает, как он взаимодействует, как мыслит зависит его дальнейшее развитие.

Правильный возраст детей - основа качественного развития. Это очень важный вопрос в жизни ребенка, не навешивать ярлыки, понимать, что это норма и различиями учитывать потребности не только в понимании, но и в физическом развитии.

Актуальность

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единых правил и норм поведения, принятых в обществе, в интересах человека, семьи, общества; п.1.6.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями п.1.8.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; п.1.8.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; п.2.8.

Психологическое взаимодействие (ПВД) и взаимодействие (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ) педагога и ребенка.

Создание развивающей образовательной среды (РАССУДИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ) для формирования представлений и ПВД.

Итоговая задача - разработка системы по использованию дидактических игр для формирования представлений и ПВД.

Актуальность личного вклада в развитие образования

ФГОС ДО п.1.4

Создание условий развития ребенка, стимулирование его познавательной активности, развитие навыков и способов действий, формирование и развитие самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Участвовать в создании развивающей образовательной среды, которая предоставляет ребенку свободу выбора, стимуляцию и индивидуализацию.

Умение детей общаться игра позволяет заложить роль в развитии ребенка - игра, общение, взаимодействие игра.

Создание развивающей среды - ключевое для качественного развития ребенка. От того, как ребенок мыслит, знает, как он взаимодействует, как мыслит зависит его дальнейшее развитие.

Правильный возраст детей - основа качественного развития. Это очень важный вопрос в жизни ребенка, не навешивать ярлыки, понимать, что это норма и различиями учитывать потребности не только в понимании, но и в физическом развитии.

Указывать детям, как вести деятельность.

Дети получают развитие, взаимодействуя с педагогом и сверстниками. Педагог должен не только наблюдать, но и активно участвовать в деятельности ребенка, оказывая поддержку и направляя ее.

Психологическое взаимодействие (ПВД) и взаимодействие (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ) педагога и ребенка.

Создание развивающей образовательной среды (РАССУДИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ) для формирования представлений и ПВД.

Итоговая задача - разработка системы по использованию дидактических игр для формирования представлений и ПВД.

4 СЛАЙД

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель формулируется через существительное (например, совершенствование, развитие, создание, формирование и т. д.)

Задачи формулируются в глагольной форме (формировать, развивать, активизировать и т.д.)

Ведущая цель деятельности педагога и конечный результат, задачи, раскрывающие, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута при выборе тех или иных форм, методов и приемов.

Задачи формулируются в глагольной форме.

Цель: Создание системы работы по формированию сенсорного восприятия детей раннего возраста через дидактические игры.

Задачи:

1. Развивать умение детей обследовать предмет, выделить цвет, форму, величину;
2. Способствовать развитию зрительного восприятия и глазомера сенсорных эталонов;
3. Развивать мелкую моторику кисти руки;
4. Развивать тактильную, зрительную, обонятельную, слуховую чувствительность;
5. Обогащать РППС дидактическими играми и пособиями, способствующими сенсорному развитию детей.

Цель: Разработка системы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет посредством использования дидактических игр.

Задачи:

- Способствовать развитию у детей представлений о безопасной дорожной среде;
- Создать условия для формирования навыков осознанного безопасного поведения на дороге в специально организованной деятельности и реальные моменты;
- Способствовать выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице посредством дидактических игр;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими пособиями, способствующими формированию безопасного поведения на дороге;
- Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения.

Цель: Создание педагогических условий для сенсорного развития детей 2-3 лет посредством занятий.

Задачи:

1. Формирование целостных образов представлений детей о свойствах пластических материалов;
2. Обогащение сенсорного опыта детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики кисти руки, способности выполнять тонкие дифференцированные зрительные задачи;
3. Формирование осознанных пространственных ориентиров в процессе изготовления творческих работ; формирование образов представлений о форме, цвете, фактуре, текстуре пластических материалов;
4. Формирование осознанного интереса и любви, как эмоциональную основу деятельности;
5. Способствовать обогащению развивающей предметно-пространственной среды, поощряющей создание изготовленных поделок из пластического материала;
6. Способствовать педагогическому просвещению родителей по теме «Сенсорное развитие детей посредством занятий».

5-9 СЛАЙДЫ

Демонстрация опыта

Характеристика направлений (этапов) работы по теме презентации.

Создание условий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Описание форм организованной деятельности, методов, этапов, технологии и т.д.

Практическое раскрытие темы выступления с применением планирования, отражения механизма реализации мероприятий в рамках представленного опыта.

Диагностику необходимо обосновать. Указать методики, используемые в процессе проведения диагностики.



15 СЛАЙД.

Это интерактивная форма общения и обратной связи.

На этом слайде располагается:

- ✓ Название презентации - для напоминания темы выступления
- ✓ Контактная информация - ссылки на сайт МБДОУ или личный сайт педагога в социальных сетях (форум, чат или блог педагога, если такие имеются), где можно ознакомиться с данным выступлением и другими разработками выступающего.

Спасибо за внимание!

«Формирование представлений о
правилах дорожного движения у
детей 6-7 лет посредством
дидактических игр»

Воспитатель МБДОУ №110
Иванова Ирина Ивановна

Сайт д.с.: Ds110.ru

Личный сайт педагога: Mrlv.com



Спасибо за внимание!



«Формирование представлений о
правилах дорожного движения у
детей 6-7 лет посредством
дидактических игр»

Воспитатель МБДОУ №110
Иванова Ирина Ивановна

Сайт д.с.: Ds110.ru

Личный сайт педагога: Mrlv.com

