

Учебно – методическое обеспечение курса «Индивидуальный проект» в старших классах

Одним из требований стандарта является то, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП должно включать: информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами (не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося) по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. (п. 27. ФГОС СОО).

Поскольку курс «Индивидуальный проект» — новый, по нему в прошлом учебном году практически не было УМК.

Исключение — учебное пособие «Индивидуальный проект» авторы: М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Профильная школа».

Авторы представили свое видение того, как можно скомпоновать и отобрать материал, проанализировать подходящий кейс, провести занятие, организовать самоопределение учеников, задумать и попытаться реализовать свой проект.

На весь курс отводится 70 часов с прохождением за один год при выделении 2 часов в неделю или за два года (1 час в неделю). Предусмотрен формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года. Это пособие предназначено педагогам, а также для самостоятельной работы старшеклассников, не имеющих большого опыта проектной или исследовательской деятельности. Отдельные темы могут быть полезными тем, кто уже пробовал свои силы в качестве исследователя или проектанта, конструктора или изобретателя.

В пособии рассказано о том, что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности (исследование, конструирование, планирование, эпистемическая разведка и др.). Кроме того, рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов: технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.

Издание рассчитано на достижение конкретного результата: по итогам прохождения курса учащиеся овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, научатся самостоятельно выделять проблему и определять цель исследования или проекта, публично излагать результаты своей работы, получат необходимые навыки практической проектной деятельности. Работать самостоятельно можно в классе, библиотеке или в помещениях, оборудованных доступом в Интернет.

К нему прилагается примерная рабочая программа.

Пособие выстроено по определенной логике: оно задумывалось как

навигатор для продвижения от одного содержательного «островка» к другому. Материал объединён в ряд последовательных модулей, каждый из которых состоит из разделов, посвящённых тем или иным существенным аспектам проектной деятельности. Уже со второго модуля учащимся предлагается начать работу над собственным проектом или исследованием. В некоторых модулях специально предусмотрено время для самостоятельной работы над проектом, обобщения и использования информации из предыдущих разделов. В большинстве разделов имеется текстовый материал, после которого сформулированы задания для самостоятельного выполнения. Они могут быть как тренировочными, так и поисково-творческими, требующими мыслительной проработки и очень часто — обсуждения с одноклассниками и членами проектной команды.

Получается параллельное движение в нескольких плоскостях: детальное знакомство со спецификой проектной деятельности, разбор осуществлённых и частично разработанных проектов и собственная работа над проектом. По окончании работы над каждым модулем итоговые задания и вопросы позволяют учащемуся осмыслить, какая информация получена и усвоена, и как он ее можете применить для своего индивидуального проекта или исследования.

Более подробно мне хотелось бы остановиться на учебном пособии «Индивидуальный проект» и методических рекомендациях. Они уже выпущены и их можно приобрести, но для этого нужно приехать в НИРО.

Структура учебного пособия полностью соответствует программе такова: оно состоит из 5 разделов. В каждом разделе имеется 4 подраздела: информационные материалы, вопросы, задания, практикумы. Во время практикумов ученик создает свой индивидуальный проект.

В пособии для учителя это содержание дополнено еще и тематическим планированием, которое, конечно, является примерным. Основное содержание спланировано на 35-70 часов, но в пособии для учителя допущена ошибка – написано 34-68 часов. Каждая образовательная организация может скорректировать данный курс на определенное количество часов сама.

1 раздел – Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах. Это теоретические и базовые знания, дающие ответ на следующие вопросы: что такое проектная и исследовательская деятельность, что такое сам проект, его классификация, какие могут виды проектных продуктов, в чем заключается особенность проектов различного вида. Информация курса представлена с примерами, сопровождается тренировочными заданиями и практикумами. Здесь же рассматривается понятие фаз проектной деятельности, этапов проекта.

В разделе 2 – Фаза проектирования начинается еще и параллельная работа учеников над своим проектом.

Фаза проектирования содержит материал об особенностях проблемных ситуаций, проблеме, целях, продукте, которые определены определенным алгоритмом на данном этапе. Теорию дети изучают на примерах, переносят

их в практику. Представлено как сформулировать тему, рассмотреть актуальность, выделены отличительные особенности исследования, введены понятия предмета, объекта, гипотезы, дана характеристика методам исследования. Завершает раздел – умение составлять план, корректировать его. Практикум организуется по проекту учеников. Курсивом выделено то, что предлагается вывести на 70 часовой курс.

Раздел 3 – Защита концептуальной части проекта – содержит материалы подготовки выступлений, его структуре, пишется конспект выступления, проводится подготовка к презентации, подбираются ответы на возможные вопросы и далее идет предзащита.

Раздел 4 Фаза реализации проекта (исследования) – самый объемный. Здесь идет создание проектного продукта и, соответственно, корректировка плана. Изучается материал о возможных производственных технологиях. Работа с информацией, ее поиск, обработка, интерпретация, выбор достоверных интернет-ресурсов.

Конечно, больше всего времени отведено на оформление результатов проекта, т.е. проектной документации, которая дополняется оценкой проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализом, выводом. Заключением, изучается правило оформления цитат, ссылок, сносок, списка литературы, особенности представления наглядных материалов с иллюстрациями в мультимедийной презентации. Отведено время на составление плана выступления и завершается раздел защитой.

5 фаза – Рефлексия проектной деятельности – самый маленький, но не менее значимый раздел проектной деятельности. Рефлексия должна стать для ученика ресурсом для дальнейшего его саморазвития.

Что внешне представляет это пособие, я быстро покажу, чтобы вы могли посмотреть.

Каждый раздел имеет цели и под эти цели подобраны задания и практикумы, которые должны выполнить ученики.

Каждый раздел имеет информационные материалы и заканчивается резюме, т.е. выводами, которые следуют из содержания этого раздела.

Информационные материалы: заметки на полях. Здесь приводятся примеры проектов, найденные в интернете, считав QR-код ученик может выйти на сайт, где размещен этот материал. Это ни что иное как современные ссылки. А также персоналии: это исторические деятели, ученые, политики, которые внесли значительный вклад в развитие проектно-исследовательской деятельности. Справа – заметки на полях, правила, которые могут помочь детям в работе над проектом.

Информационные материалы: алгоритмы. Работая по этим алгоритмам можно прийти к конечному результату, понять все ли сделано, или что-то пропустили.

После информационных материалов следующим дидактическим компонентом в учебном пособии являются вопросы, задания и практикумы. Вопросы для самопроверки ученика, для того, чтобы понять, как ученик усвоил материал.

<p>Задания помогут ученикам подготовиться к выполнению практикумов. Есть задания по формулировкам противоречия, проблемы, цели. Есть задания с поиском информации и умением работать с информацией.</p>
<p>Последний блок в каждом разделе – это практикум, который направлен на то, чтобы в рамках занятий каждый ученик выполнял свой проект.</p>
<p>Последний блок учебного пособия – глоссарий, куда вынесены все определения</p>
<p>Учебное пособие: оглавление. Учебник разделен не на параграфы, а на основные содержательные моменты.</p>
<p>Рабочая тетрадь "Индивидуальный проект" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Рабочая тетрадь содержит материалы, направленные на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Для достижения практико-ориентированных результатов проектно-исследовательской деятельности в рабочей тетради представлено 101 учебное задание, обеспечивающее возможность оптимально организовать образовательный процесс по учебному предмету "Индивидуальный проект".</p>
<p>Пособие представляет собой тетрадь-тренажёр, содержащую задания по выполнению индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО и предназначенную для работы, как во время занятий, так и в домашних условиях. Структура пособия соответствует последовательности и основным этапам работы над индивидуальным проектом.</p>
<p>В учебнике рассмотрены разные этапы проектирования и различные виды проектов. Особое внимание уделено актуальным экологическим проектам с упором на ситуацию в нашей стране. Содержание учебника направлено на формирование экологического сознания старшеклассников, развитие умения решать разноформатные задачи, самостоятельно мыслить, соблюдать нормы экологической культуры и этики. Авторы: Марина Вадимовна Половкова, Александр Витальевич Носов, Татьяна Викторовна Половкова</p>