

## План урока

**Класс:** 5 «Б» класс

**Тема раздела:** Создание изделий из текстильных материалов

**Тема урока:** Построение чертежа фартука в М 1: 4

**Цель урока:** первоначальное формирование умений и навыков построения чертежа швейного изделия на примере фартука

**Задачи ведущие к достижению личностных результатов:** проявление познавательных интересов и активности в процессе коллективной работы над построением чертежа; развитие сотрудничества, ответственности за качество своей деятельности;

**Метапредметных результатов:** овладение приемами, правилами оформления и построения чертежа; развитие пространственного мышления; знакомство с понятием масштаб;

**Предметных результатов:** использование технической и технологической документации для выполнения поставленной задачи; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла: прямоугольник, перпендикуляр, прямая, отрезок; построение чертежа фартука в М 1:4

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Организация деятельности учащихся на уроке:**

- самостоятельно определяют тему, цели урока;

- определяют понятие масштаба, его назначение;

- работают с технологической картой;

- отвечают на вопросы;

- строят чертеж фартука в М 1:4;

- оценивают себя и друг друга.

**Оборудование:**

**Методическое оснащение урока:** образцы моделей рабочей одежды и фартуков; чертеж фартука в М 1:1; в М 1:4; масштабная линейка, чертежные инструменты и принадлежности, мультимедийное оборудование.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционная карта: «Построение основы чертежа фартука с поясом - кулиской»; материалы для закрепления знаний учащихся, критерии оценивания качества выполненной работы

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	<i>Цель:</i> формирование мотивации к познавательной деятельности, способствовать	<i>Цель:</i> включиться в деловой ритм урока.

<p>момент</p>	<p>формированию умения организовывать свое рабочее место. Добрый день!</p> <p>Я рада видеть вас сегодня на уроке!</p> <p style="text-align: right;">Садитесь.</p> <p>Сегодня у нас на уроке гости. Отметка явки на урок: я вижу, что сегодня отсутствующих нет. Проверьте, все ли у вас готово к уроку: тетрадь, учебник, угольник, карандаш, резинка, лист миллиметровой бумаги формат А4</p> <p>Все готово, следовательно, можно приступить к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга, гостей.</p> <p>Проверяют готовность, наличие необходимых инструментов.</p>
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p><i>Цель:</i> проверить усвоение учащимися темы: Снятие мерок для построения чертежа фартука», выявление пробелов их коррекция. На предыдущем уроке вы познакомились с профессией закройщика. Какую работу вы выполняли на уроке? (слайд № 3)</p> <p style="text-align: center;">А как вы думаете, Закройщик только измеряет фигуру, снимая мерки? А что же еще должен уметь делать закройщик? (слайд № 4)</p> <p>Правильно, ребята! Сегодня мы и будем с вами продолжать знакомиться с новыми видами деятельности закройщика . Но для этого сегодня вам понадобятся знания, полученные на предыдущем уроке. А теперь проверим домашнее задание:раздаю карточки с заданием. Проверяем по презентации: Молодцы поработали хорошо, вспомнили и закрепили необходимые знания, без которых нам сегодня не обойтись.</p>	<p><i>Цель:</i> проверить правильность и осознанность выполнения д/з, развивать умение оценивать работу других. Измеряли фигуру, снимали мерки.</p> <p>Нет. Он должен уметь рассчитывать конструкцию изделия, строить чертежи, шить одежду.</p> <p>Получают карточки, отвечают на вопросы.</p>
<p>3.Мотивация</p>	<p><i>Цель:</i> подготовка к основному этапу урока; обеспечить мотивацию учащихся к усвоению нового материала Давайте вернемся к плану работы по разделу. Скажите, какие этапы мы уже выполнили?</p> <p>Можем ли мы на этом закончить свою работу?</p>	<p><i>Цель:</i> подготовиться к активной познавательной деятельности на основе опорных знаний</p> <p>Снятие мерок для построения чертежа.</p> <p>Нет.</p>

	<p>Почему?</p> <p>А зачем нужен чертеж?</p> <p>Следовательно, какова тема нашего урока.</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 14)</p> <p>Что поможет вам выполнить построение чертежа?</p> <p>Значит, первой задачей в достижении цели будет что?</p> <p>В технологической карте выполнен чертеж, можем ли мы по нему выкроить себе фартук? Почему?</p> <p>Следовательно, вторая задача нашего урока, какая?</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 15)</p> <p>И основная задача, которую мы должны выполнить?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Потому что нужно построить чертеж.</p> <p>Чтобы сделать выкройку для раскроя.</p> <p>Построение чертежа фартука в М 1:4</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Изучение технологической карты.</p> <p>Нет, потому что он маленький, выполнен в масштабе.</p> <p>Познакомиться с понятием масштаб.</p> <p>Выполнить чертеж фартука в М 1:4 для изготовления выкройки.</p>
<p>4.Изучение нового материала</p>	<p><i>Цель:</i> обеспечить усвоение учащимся понятия масштаб, приемов построения чертежа; активизировать самостоятельность в добывании знаний; развивать умение осмысленно работать с технической документацией, умение работать в паре.</p> <p>Сегодня основной задачей является построение чертежа фартука. Как мы выяснили, работать будем по технологической карте. Посмотрите и скажите, что</p>	<p><i>Цель:</i> усвоить понятие масштаб, приемы и правила построения чертежа; развивать умение самостоятельно добывать знания, вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Технологическая карта содержит: название отрезков, расчет конструкции, последовательность построения чертежа,</p>

	<p>содержит технологическая карта.</p> <p>А что такое отрезок?</p> <p>Как обозначаются отрезки?</p> <p>Так же, мы будем откладывать отрезки, обозначать буквами русского алфавита, в соответствии с названием линий фигуры или линий изделия на чертеже.</p> <p>Какие линии фартука вы можете назвать, где они располагаются?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Посмотрите на чертеж фартука, полностью ли выполнен чертеж, почему?</p> <p>Верно! Мы построим только половину, так как вторая точно копирует ее.</p> <p>(Показываю фартук, перегнув его пополам; демонстрирую чертеж фартука в М 1:1)</p> <p>Назовите геометрические фигуры, которые видите на чертеже фартука, дайте их определение.</p> <p>Еще раз внимательно посмотрите на чертеж, можем ли мы по этому чертежу выкроить фартук для себя, почему?</p> <p>А что такое масштаб?</p>	<p>графическое изображение.</p> <p>Отрезок - это прямая, ограниченная точками.</p> <p>Первая буква обозначает точку, от которой откладывается отрезок, а вторая – новую точку, которая получилась в результате измерения.</p> <p>Т Н,</p> <p>Линия талии на талии, линия низа на уровне длины фартука.</p> <p>Нет. Только половина, потому что правая и левая стороны одинаковые – симметричные.</p> <p>Прямоугольник – это фигура, у которой противоположные стороны равны, а углы прямые.</p> <p>Нет. Потому что он маленький его выполнили в масштабе.</p> <p>Это уменьшение или увеличение натуральных размеров.</p>
--	--	--

<p>Физ. минутка</p>	<p>Где используется масштаб?</p> <p>Таким образом, что показывает масштаб?</p> <p>Так наша запись М 1:4 о чем говорит?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Для упрощения работы мы будем использовать специальную линейку, которая называется «масштабная» или «линейка закройщика», которая уменьшает размеры в 4 раза. Посмотрите внимательно на линейку и скажите в чем ее отличие от обычной?</p> <p>Верно, молодцы! Вот эти маленькие сантиметры мы будем откладывать на чертеже, уменьшив его в 4 раза.</p> <p>(слайд № 14, 15)</p> <p>В начале урока вы разделились на пары, поэтому, сегодня вы будете работать в парах. Вы обсуждаете последовательность построения чертежа, объясняете это друг другу и помогаете строить чертеж.</p> <p>По качеству выполненной работы вы получите оценку за практическую работу. Работа будет оцениваться по определенным критериям.</p> <p>(слайд № 17 критерии построения чертежа)</p> <p>С чего начинается построение чертежа?</p> <p>(слайд № 18)</p> <p>Верно: показываю приемы построения прямого угла.</p>	<p>На картах, схемах...</p> <p>Масштаб показывает, во сколько раз уменьшили или увеличили чертеж.</p> <p>О том, что чертеж уменьшили в 4 раза.</p> <p>Рассматривают линейку: в 1 см. -10 мм, а здесь 1 см. разделен на 4 деления.</p> <p>Читают требования к чертежу.</p> <p>Знакомимся с линиями, которые можно использовать при построении чертежа.</p> <p>Построение начинается с построения прямого угла в точке Т.</p>
---------------------	--	---

	<p>Какие отрезки нужно отложить по проведенным прямым? Куда?</p> <p>Чему равна их величина?</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 19)</p> <p>Показываю приемы построения отрезков.</p> <p>Что нужно сделать дальше?</p> <p>Показываю приемы построения прямоугольника.</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 20)</p> <p>Какие детали фартука осталось построить? Верно. Эту работу вы попробуете выполнить самостоятельно.</p> <p>А теперь, проверим качество чертежа. Поменяйтесь чертежами друг с другом, оцените предварительную работу построенного чертежа по критериям, которые у вас есть.</p> <p>Какой следующий этап построения фартука?</p> <p>Молодцы! Сейчас самая трудная работа по оформлению чертежа. Вам необходимо выполнить много надписей на деталях чертежа. Делать это надо в соответствии с требованиями чертежа, иначе можно чертеж испортить.</p> <p style="text-align: center;">(слайд №21)</p> <p>Проверяю правильность выполнения чертежа, помогаю отстающим.</p>	<p>Строят прямой угол.</p> <p>Отрезки <b>ТН</b> – вниз, <b>ТТ<sub>1</sub></b>– влево. Их величину мы берем из расчетов конструкции.</p> <p>Построить прямоугольник.</p> <p>Строят прямоугольники – кулилка и цельнокроеная обтачка.</p> <p>Пояс</p> <p>Проверяют чертежи после первого этапа построения, оценивают , записывают результаты в таблицу.</p> <p>Выделить детали чертежа основными линиями.</p>
--	--	---

<p>V. Закрепление учебного материала</p>	<p><i>Цель:</i> получить информацию об уровне усвоения учащимися новых знаний и способов действия  Чертеж готов, теперь следует проверить, как вы выполнили работу. Вернемся к критериям оценки качества чертежа.</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 22)</p> <p>Сейчас пары поменяются построенными чертежами и, следуя требованиям, проверят, как построен чертеж, дадут оценку выполненной работе.</p> <p>Молодцы, поработали на славу и получили заслуженные оценки..</p>	<p><i>Цель:</i> проверить правильность усвоения учебного материала</p> <p>Читают критерии, задают вопросы.</p> <p>Каждая пара обменивается чертежами.  Проверяют чертежи, дают общую оценку работе, заполняют вторую часть оценочного листа, комментируя свои оценки.</p>
<p>VI. Задание на дом</p>	<p><i>Цель:</i> способствовать формированию умений использовать новые знания в разных ситуациях.  Как мы сказали, чертеж построили в уменьшенном масштабе. Можем ли мы выкроить детали фартука по этому чертежу?</p> <p>Поэтому к следующему уроку дома вам нужно построить чертеж фартука в натуральную величину, в М 1:1.</p> <p>Нарисовать несколько моделей фартуков, которые вам нужно придумать самим.</p> <p>А так же для выполнения практической работы вам нужно приготовить: цветную бумагу, ножницы, клей.</p> <p style="text-align: center;">(слайд № 24)</p>	