



**"Готовимся к ВПР:
содержательные аспекты
подготовки учащихся к
ВПР по немецкому
языку"**

2022 год



Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны.

Контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования

Проводятся на региональном или школьном уровне в начале или в конце учебного года

ВПР

Задания разработаны федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ

Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа



С чего начать?

Изучаем основные документы ВПР, из которых мы можем почерпнуть достаточно полную информацию о содержании и структуре ВПР:

- **Описание ВПР по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
- **Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
- **Демонстрационный вариант (демоверсия) КИМ (контрольно-измерительных материалов)**



Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Условия выполнения работы

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

ВПР проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции школьников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.



Система оценивания ВПР

Полученные школьниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл школьника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Как подготовить учащихся к ВПР по иностранному языку



Три составляющие успеха в ВПР

- **Развитая коммуникативная компетенция**
- **Знание формата заданий**
- **Владение стратегиями выполнения заданий**

Аудирование- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.



ВПР. Немецкий язык. 7 класс. Образец

Код

1

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Die Kaffeekanne kostet _____.

1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro

B. Die blauen Tassen stehen _____.

1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne

C. Der Mann macht das Geschenk _____.

1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern

D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter _____.

1. im Kaufhaus 2. im Café 3. zu Hause

E. Das Wetter ist unangenehm, denn _____.

1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ обучению **аудированию**



- **Четкое представление о формате задания.**
- **Постоянная тренировка учащихся в аудировании. Только регулярное включение заданий на аудирование в образовательный процесс может дать реальные результаты.**
- **При выполнении тренировочных тестовых заданий различных типов полезно попробовать не только получить от учащихся правильный ответ, но и проанализировать вместе с ними процесс его получения.**
- **Использование в работе упражнений, которые нацеливают внимание учащихся на специфические черты задания на основе практического опыта.**
- **Использование в работе упражнений, которые научат учащихся внимательно изучать тестовые вопросы до прослушивания текстов, прогнозировать по ним содержание высказываний.**



Рекомендации при обучении аудированию

1. Чтение предложений и вариантов ответов. Нахождение ключевых слов и фраз.
2. Первичное прослушивания диалога. Главная задача первого прослушивания: понять содержание диалога в целом.
3. Выбор правильного ответа.
4. Контроль правильности выполнения задания при повторном прослушивании.



ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Чтение-понимание основного
содержания текста.

Уровень сложности - **базовый**





ВПР. Стратегии выполнения. Чтение

1. Практиковать быстрое чтение с поиском основной мысли.
2. Учить предсказывать содержание текстов по заданию и заголовку.
3. Практиковать быстрое просмотровое чтение с целью нахождения нужной информации.
4. Учить предсказывать возможные варианты.



ВПР. Стратегии выполнения. Чтение

- Помни, что темы передают основную мысль текста.
- Первое и последнее предложения текста несут основную мысль, обрати на них особое внимание.
- Внимательно прочитай темы, постарайся понять их содержание.
- Прочитай текст и определи главную мысль, о чем хотел рассказать автор? (о музеях в Берлине, о кино в Берлине, о достопримечательностях в Берлине и т.д.).
- Сначала распредели темы и тексты, в которых уверен. Тексты без тем прочти внимательно еще раз и постарайся определить тему.

Задание 5. Выбор правильной грамматической формы слова.

1. Внимательно читай предложения.
2. Обращай внимание на слова «указатели времени» при выборе правильной временной формы глагола.
3. Обращай внимание на содержание предложения (процесс, факт, результат).
4. Не забудь о числе и лице подлежащего, при выборе вспомогательного или основного глагола.
5. Если необходимо вставить прилагательное в одной из форм, необходимо вспомнить 3 степени сравнения имен прилагательных.





ВПР. Грамматика. Стратегии выполнения

Задание 6. Выбор слова по смыслу.

- Помни, что 2 слова являются лишними.
- Внимательно читай текст, старайся понять содержание предложений.
- Обращай внимание на место в предложении, где пропущено слово.

Рекомендации

1. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Просмотрите текст, чтобы понять его содержание и получить представление о том, какие грамматические явления проверяются (глагольная форма, существительное, прилагательное, местоимение, числительное).
3. Внимательно прочитайте предложение и данное в скобках слово. Определите, какой частью речи является это слово.
4. Определите, какая грамматическая форма для этого слова требуется для заполнения пропуска:
 - Если это глагол, определите, к какому времени относится описываемое действие;
 - Если это существительное, решите, в каком числе, в каком падеже следует его употребить;
 - Если это прилагательное, определите, в какой степени (положительной, сравнительной, превосходной) оно должно быть использовано;
 - Если это числительное, решите, количественное или порядковое числительное должно быть в тексте;
 - Если это местоимение, решите, нужно ли употребить личное местоимение или соответствующее притяжательное;
5. Записав ответ, прочитайте предложение, чтобы убедиться в том, что ответ верен с точки зрения грамматики и орфографии.

Чтение текста вслух

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом и постарайтесь понять, о чем идет речь, чтобы правильно сделать паузы при чтении и выбрать нужную интонацию.
2. Прочитайте текст про себя. Начинайте чтение с самых сложных слов в тексте.
3. Особое внимание уделите сложным предложениям (длинным), продумав как их оформить интонационно.
4. Слишком не спешите при чтении, но и не затягивайте, чтобы уложиться во времени.



Рекомендации при обучению чтению вслух

- Повторять правила чтения. На каждом уроке проводить фонетическую зарядку;
- Поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков немецкого языка;
- Объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания;
- Объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения;
- Объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов.
- Использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Описание фотографии

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”**

Foto 1 Foto 2 Foto 3





Рекомендации при обучению описанию

- Внимательно посмотрите и выберите ту картинку, по которой вы можете сказать максимальное количество предложений (7-8 предложений).
- Посмотрите на план и попытайтесь проговорить предложения для описания по пунктам плана сначала на русском языке.
- Используйте фразы-клише, которые вы обычно берете для описания картинки.
- Опишите картинку, соблюдая порядок построения в соответствии с предложенным планом. Не забудьте вступительные и заключительные фразы.



Рекомендации при обучению описанию

1. Посмотрите на фотографии. Выбирайте ту фотографию, где вам будет легче сказать, кто или что изображено, и что этот человек или люди делают. Желательно, чтобы фото вам нравилось.
2. Подумайте, как вы назовете человека или людей на фотографии, например:
Auf dem Foto ist eine Frau (ein Mann, ein Junge, ein Mädchen, ein Kind).
Исходя из ситуации решите, где фото было снято. Вам не обязательно говорить, что фото было сделано вами. Например: **Sie(er, es) ist zu Hause, (auf der Straße, in der Sporthalle, in der Schule, in der Klasse, im Wald, im Park, im Theater, im Garten).**
3. Подумайте, как вы опишите действие, например: **Sie (er, es) tanzt gern, spielt Klavier, spielt Fußball, Tennis, spielt Volleyball, musiziert, singt ein Lied, treibt Sport, faulenz, erholt sich, träumt, fährt Rad.**
4. Опишите выбранного персонажа, например. **Er(sie, es/ Die Frau, der Mann, das Mädchen, der Junge) ist jung, nicht besonders jung, alt, nett, schön, lustig, traurig, fleißig, freundlich, nachdenklich.**
Er/sie/es trägt ein Kleid, eine Bluse, einen Pullover ...
Er/sie/es ist schön, schick, modisch gekleidet.
Mode ist wichtig/nicht wichtig für sie/ihn/es.
5. Подумайте, чем вам нравится это фото, почему вы могли бы хранить его в альбоме. Рассказывайте о фото в точном соответствии с планом, не меняйте пункты местами! **Das Foto gefällt mir/gefällt mir nicht. Ich finde das Foto klasse, es gefällt mir sehr, weil ...**
6. Не забудьте сказать, почему это фото вам нравится, например :, **weil es positiv ist.**
Das Foto ist positiv, bunt, schön, romantisch, macht mir Spaß, schenkt gute Laune, strahlt gute Energie aus.

Полезные ссылки для работы и самоконтроля учащихся при подготовке к ВПР

- <https://de7.vpr.sdangia.ru/>
<https://fipi.ru/> - Демоверсия, описание ВПР

Онлайн-тренажёры:

- <https://deutschpro.ru/polezno/audirovanie/audirovanie-ponemetskomuyazyku.html>
- <https://lingvoelf.ru/listening-de>

Интернет ресурсы:

- <https://deutschpro.ru/polezno/kak-opisat-kartinu-nanemetskom-yazyke-slovar-primer.html>
- <http://startdeutsch.ru/interesno/poleznyematerialy/908-opisanie-kartinok-fotografij-nane>



**Спасибо за внимание!
Успехов и стабильно
высоких результатов!**

